Országos kompetenciamérés

2019

FIT-jelentés

Telephelyi jelentés

10. évfolyam :: Szakgimnázium

Kisvárdai SZC Fehérgyarmati Petőfi Sándor Közgazdasági, Informatikai és Ügyviteli Szakgimnáziuma

4900 Fehérgyarmat, Május 14. tér 16
OM azonosító: 203043
Telephely kódja: 003

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA
OKTATÁSI HIVATAL
Köznevelési Mérés Értékelési Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.

Létszámadatok

A telephely létszámadatai a szakgimnáziumi képzéstípusban a 10. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
10. A	28	0	0	0	7	28	28
10. B	32	0	0	0	2	32	30
Összesen	**60**	**0**	**0**	**0**	**9**	**60**	**58**

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2017-es mérésben eredménnyel rendelkeznek
10. A	28	24
10. B	30	25
Összesen	**58**	**49**

A Tanulói háttérkérdőívre és a családiháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
10. A	28	25	23
10. B	32	30	29
Összesen	**60**	**55**	**52**

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszédfogyatékos tanulók	0	0
Enyhe, középsúlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	0	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	0	0
Összesen	**0**	**0**

A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	0
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
Összesen	**0**

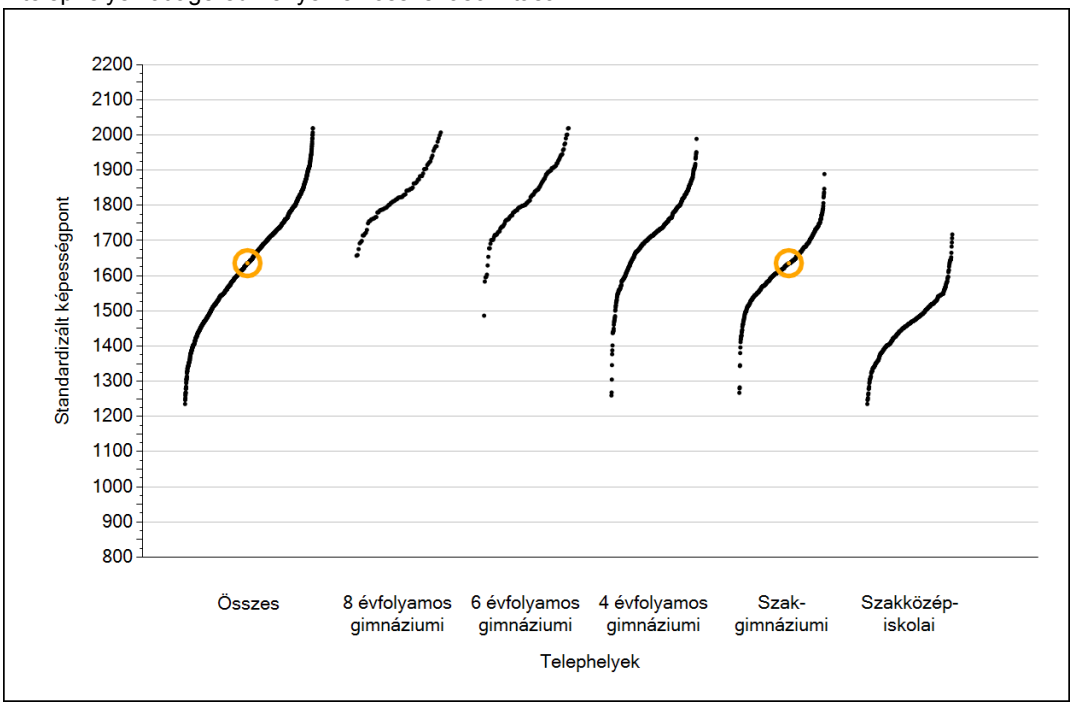
A telephely jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
10. A	Jelentésben szereplők	0	1	7	11	7	2	28
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	0	0	0
10. B	Jelentésben szereplők	0	0	19	9	1	1	30
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	2	0	0	2
Összesen	**Jelentésben szereplők**	**0**	**1**	**26**	**20**	**8**	**3**	**58**
	Jelentésben nem szereplők	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**2**

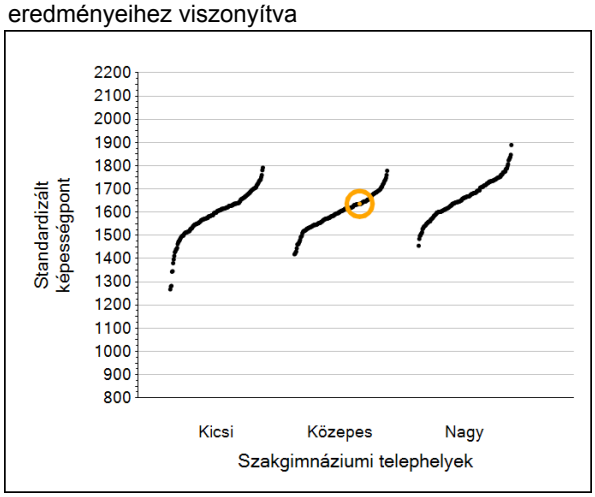
Matematika

1a Átlageredmények

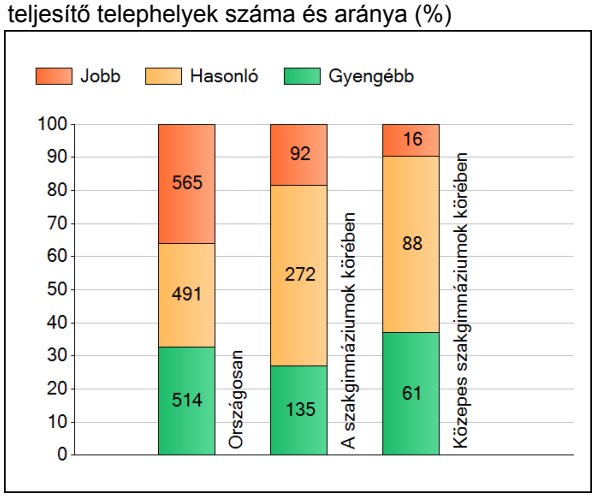
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a szakgimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

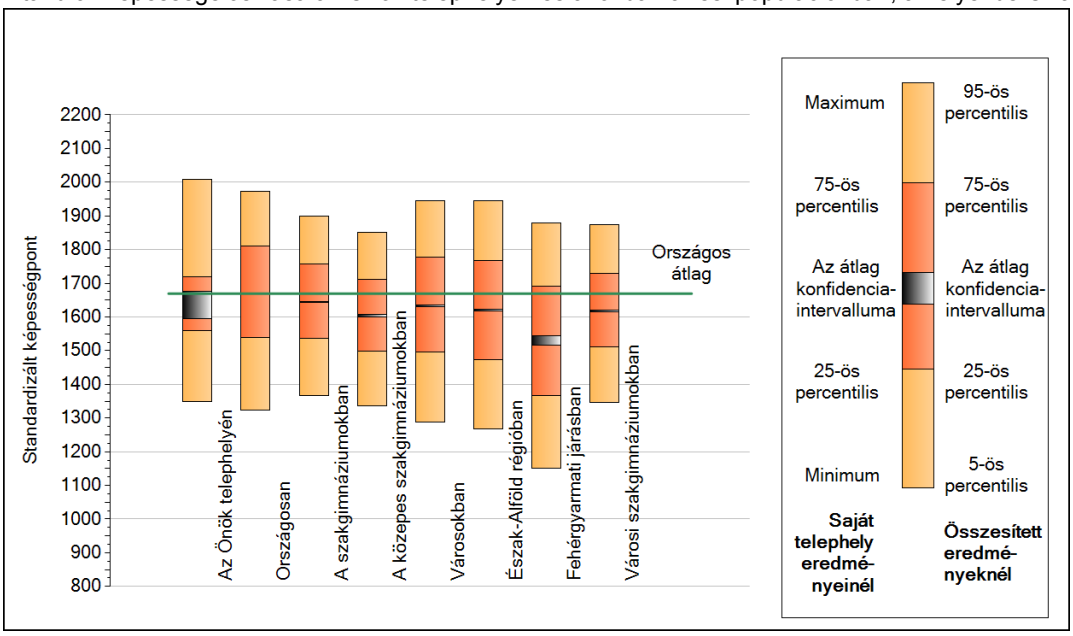


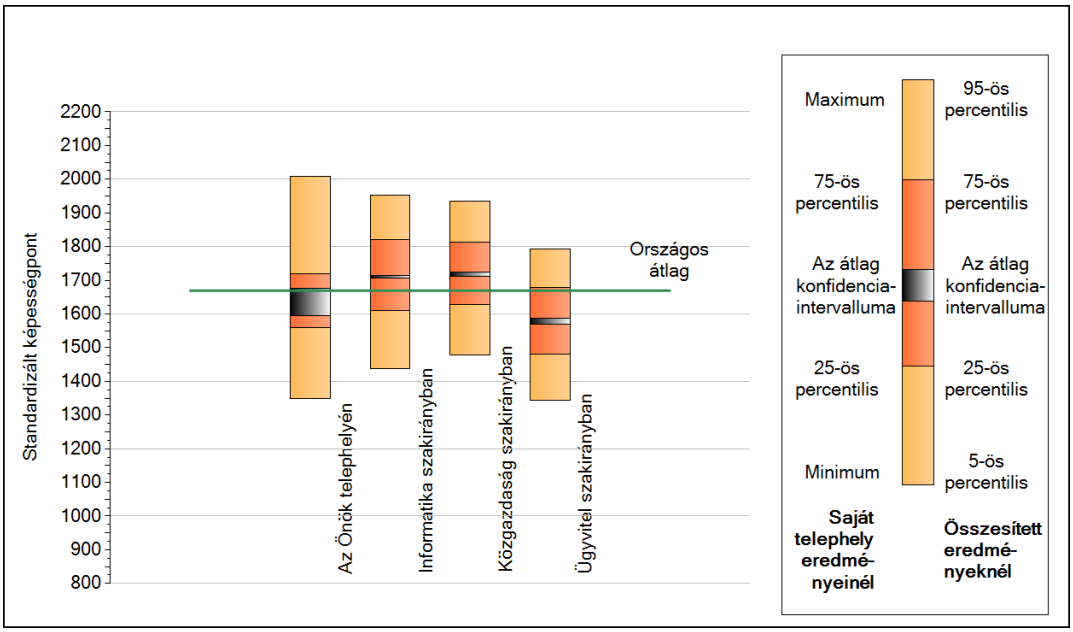
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	**1636 (1594;1676)**		
Országosan	1670 (1669;1671)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1842 (1838;1847)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1833 (1830;1837)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1747 (1745;1748)	Kis szakgimnáziumokban	1593 (1586;1599)
Szakgimnáziumokban	1644 (1642;1645)	Közepes szakgimnáziumokban	1603 (1599;1606)
Szakközépiskolákban	1465 (1463;1468)	Nagy szakgimnáziumokban	1669 (1668;1672)

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



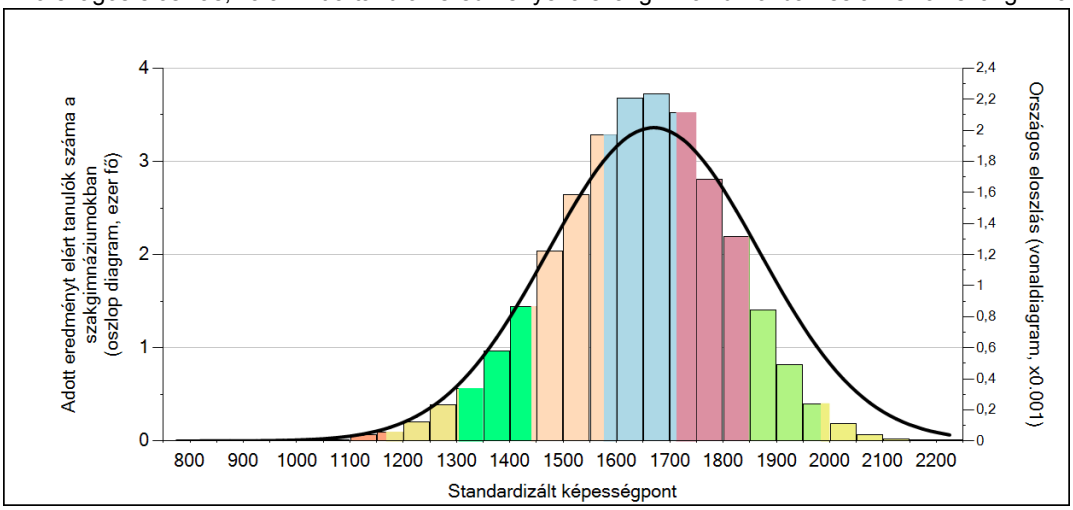


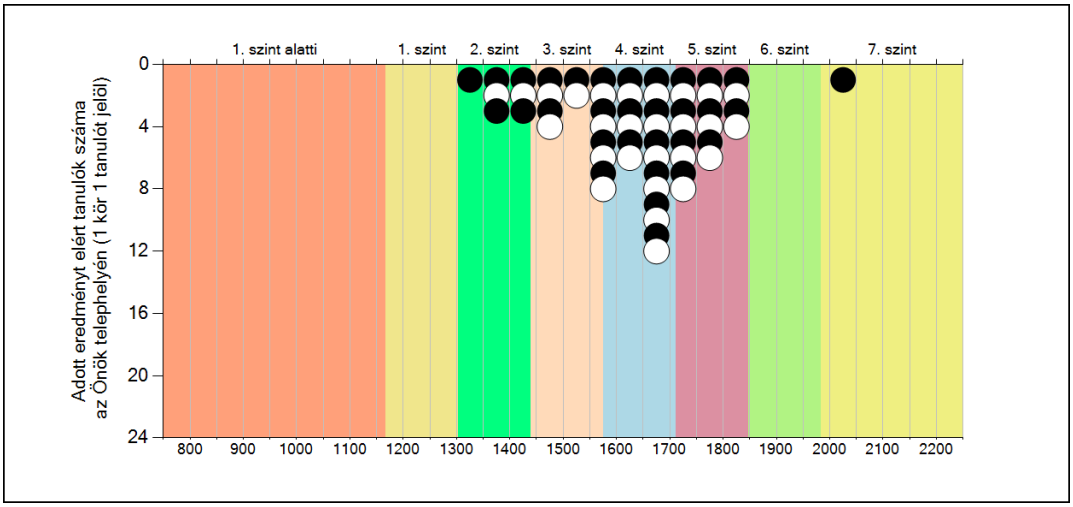
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1349	1559	1636 (1594;1676)	1719	2009
Országosan	1323	1538	1670 (1669;1671)	1811	1973
A szakgimnáziumokban	1366	1537	1644 (1642;1645)	1756	1900
A közepes szakgimnáziumokban	1336	1499	1603 (1599;1606)	1711	1851
Városokban	1289	1497	1633 (1631;1635)	1777	1944
Észak-Alföld régióban	1268	1474	1620 (1617;1622)	1768	1944
Fehérgyarmati járásban	1150	1366	1531 (1517;1545)	1692	1879
Városi szakgimnáziumokban	1346	1512	1619 (1615;1621)	1729	1875
Informatika szakirányban	1438	1610	1710 (1706;1715)	1822	1953
Közgazdaság szakirányban	1477	1628	1717 (1713;1723)	1812	1934
Ügyvitel szakirányban	1344	1482	1579 (1569;1587)	1680	1792

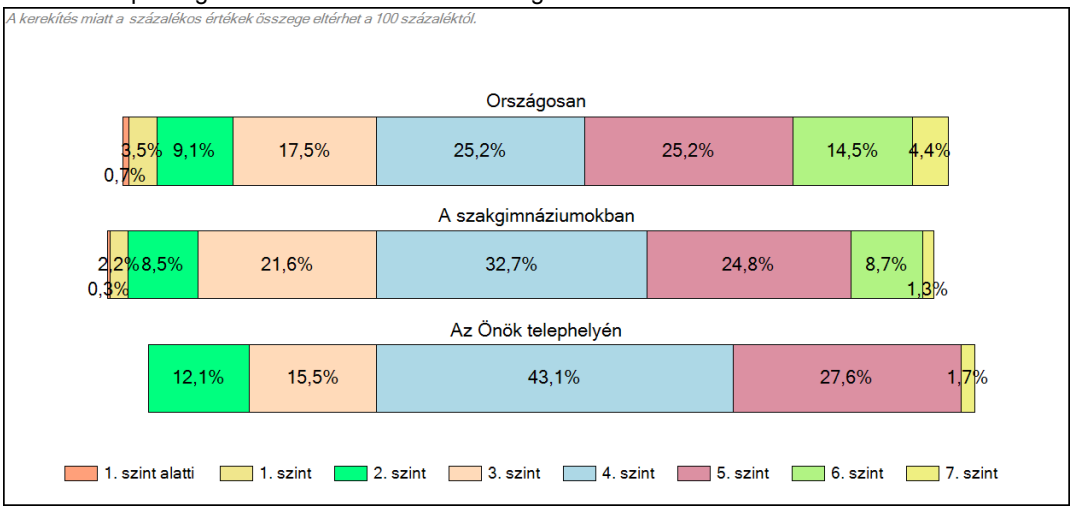
1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakgimnáziumokban és az Önök szakgimnáziumában



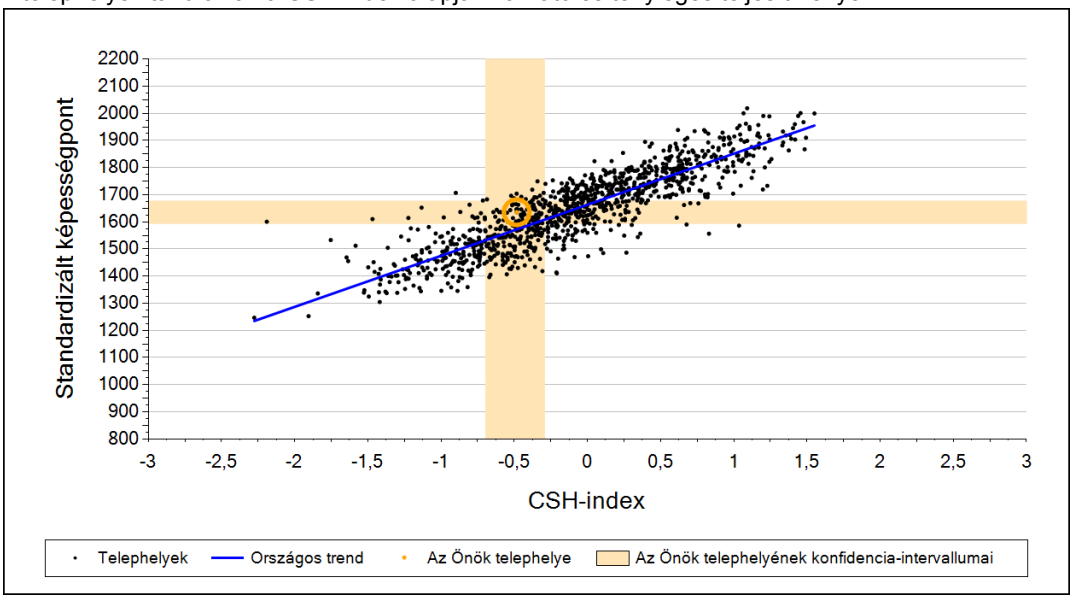


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

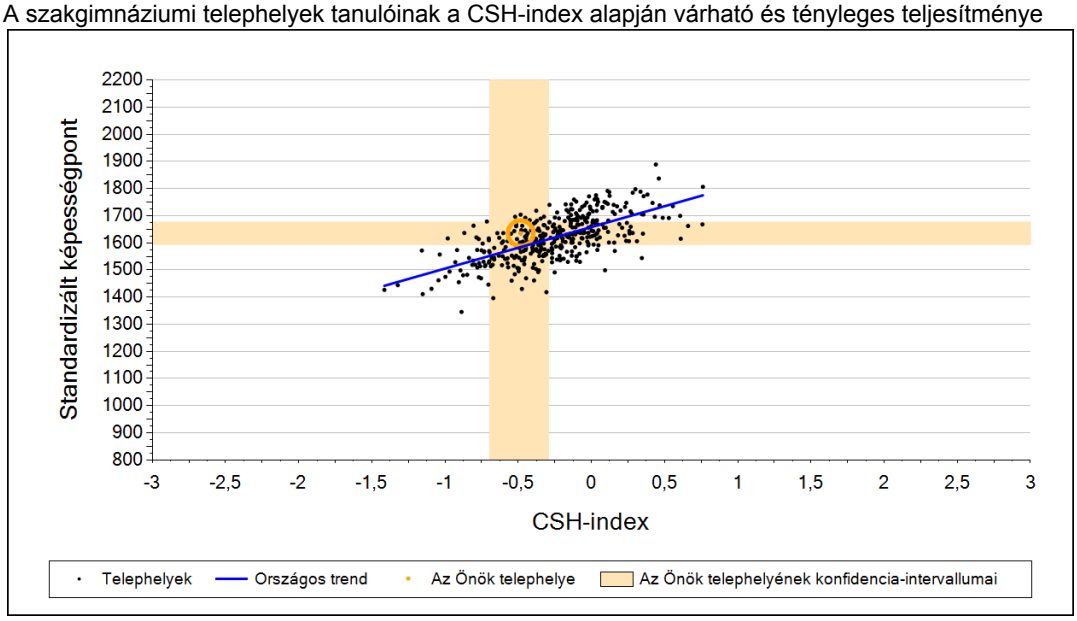


2a Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1636	(1594;1676)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1572	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1585	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

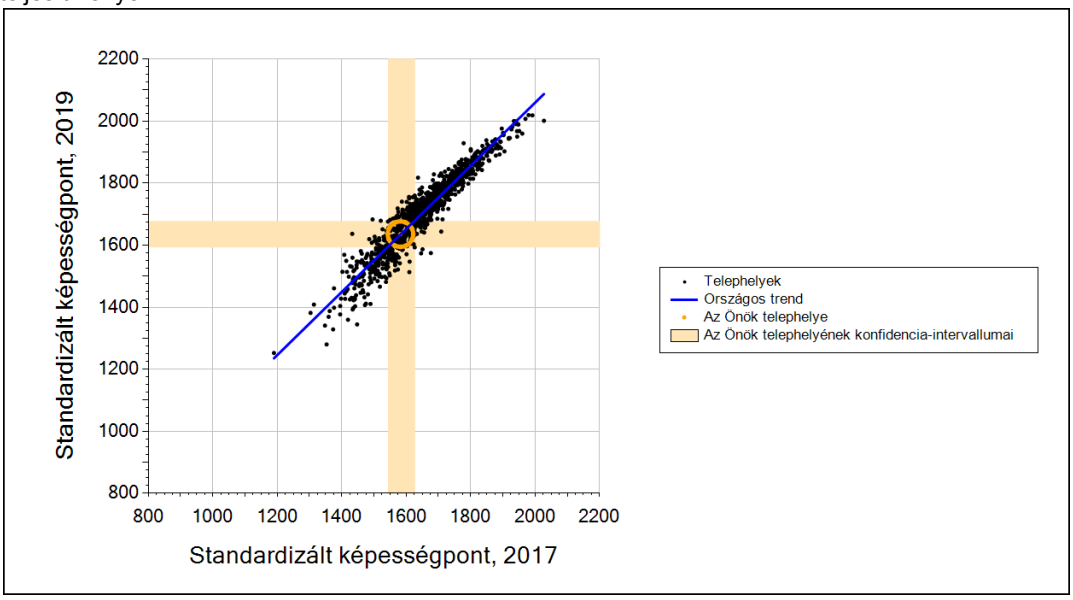
A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	**-0,483**	**(-0,696;-0,293)**
Országosan	0,019	(0,010;0,030)
Szakgimnáziumokban	-0,162	(-0,170;-0,150)

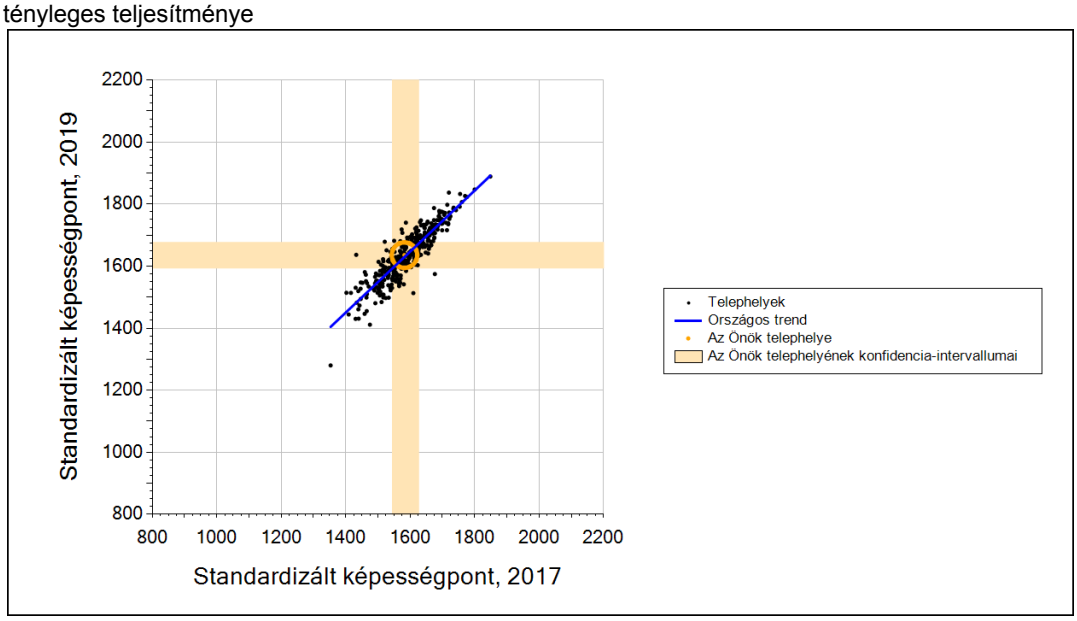
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

2b Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



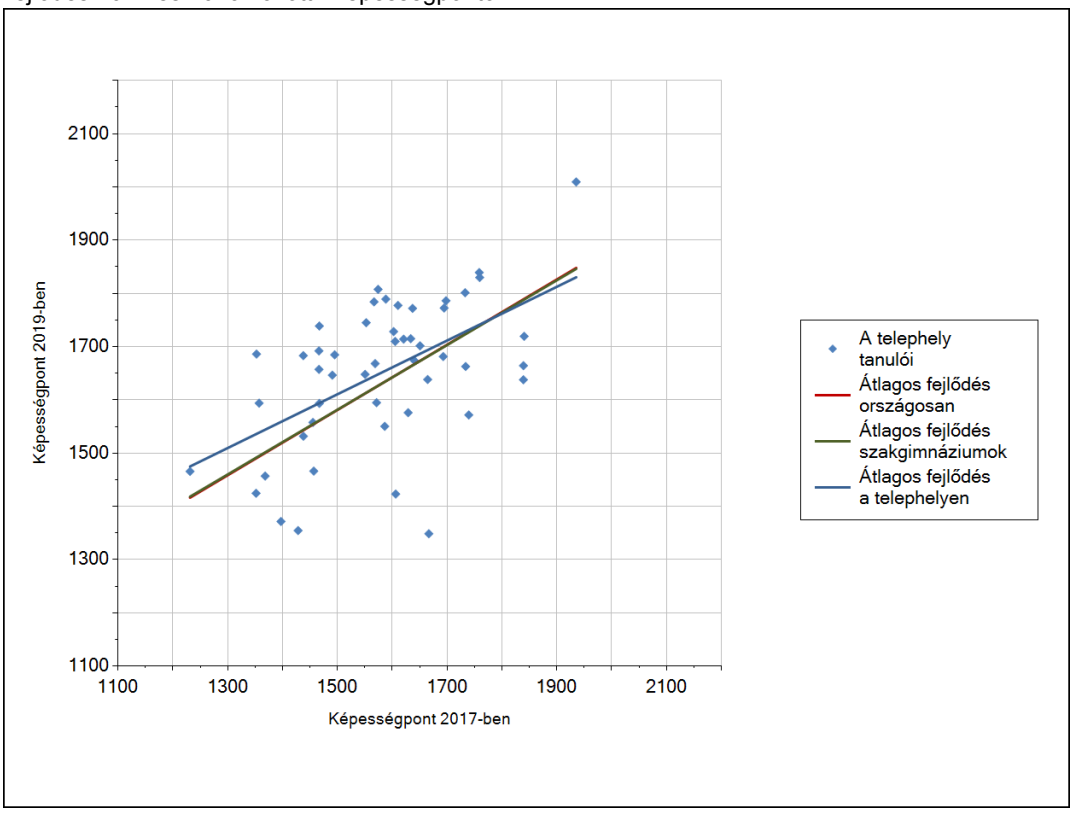
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2019-es eredménye	1636	(1594;1676)
Telephelyük tanulóinak 2017-es átlageredménye	1582	(1544;1626)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1634	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1630	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

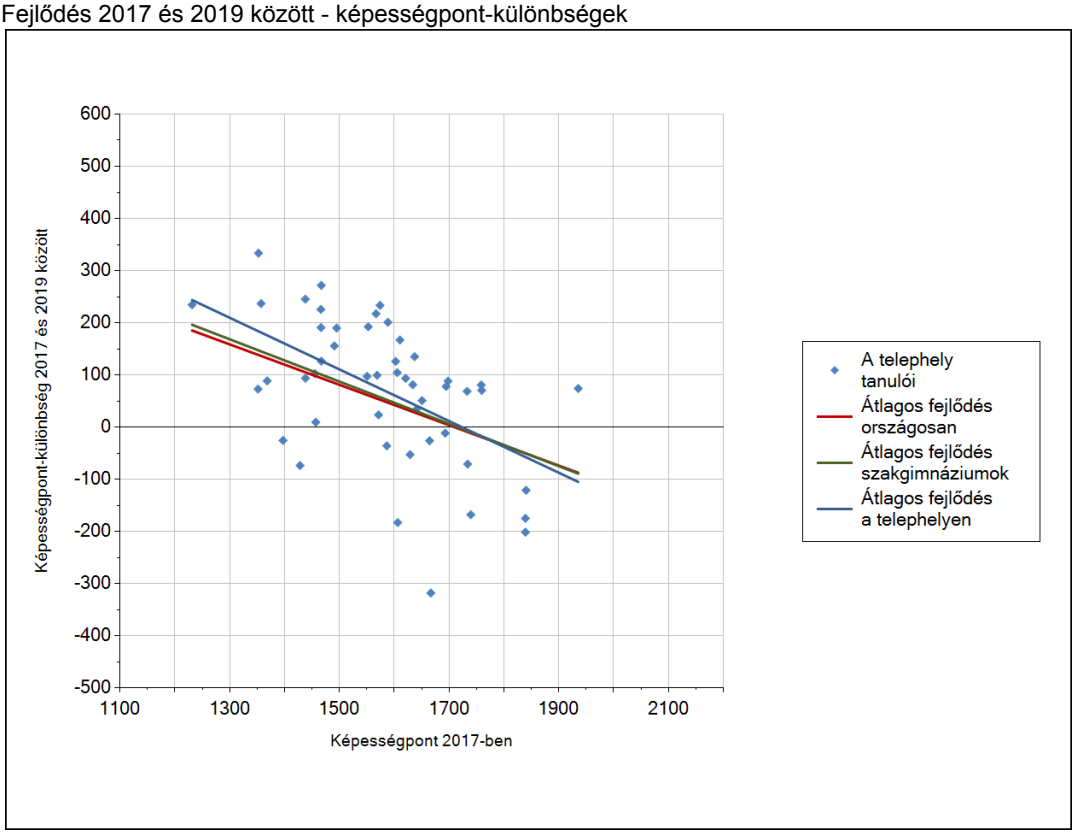
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

3a A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpontok

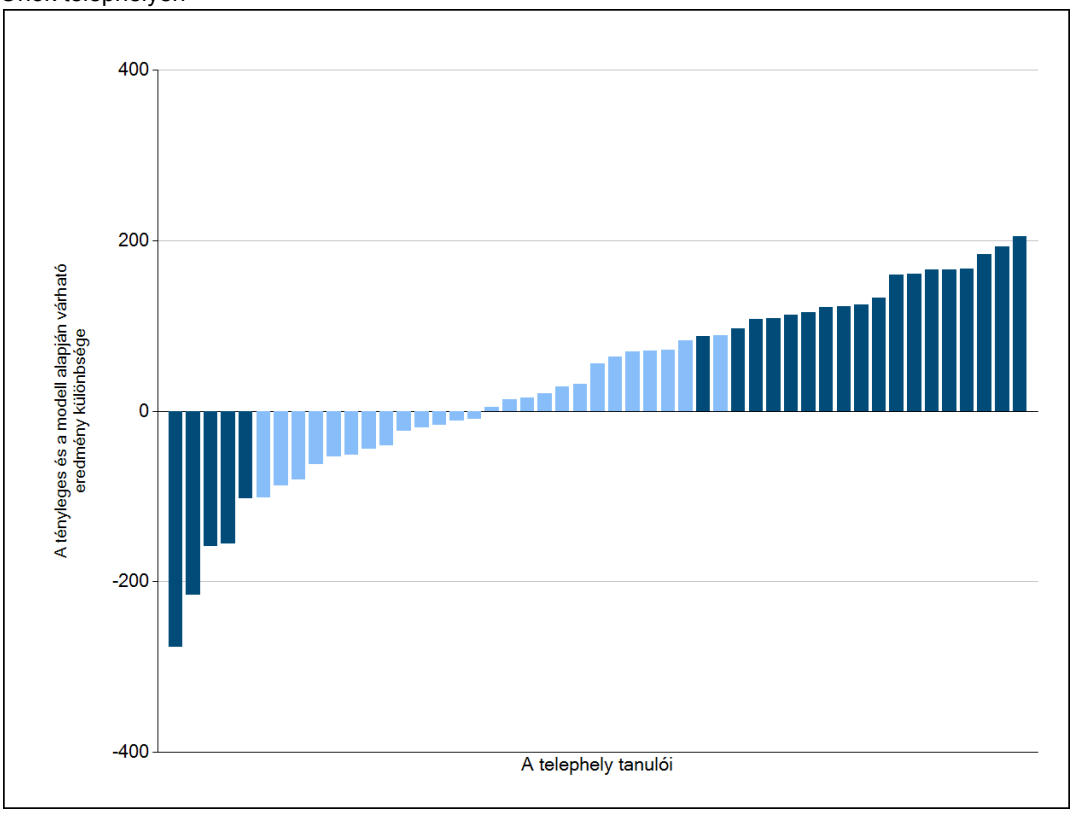


Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpont-különbségek



3b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén

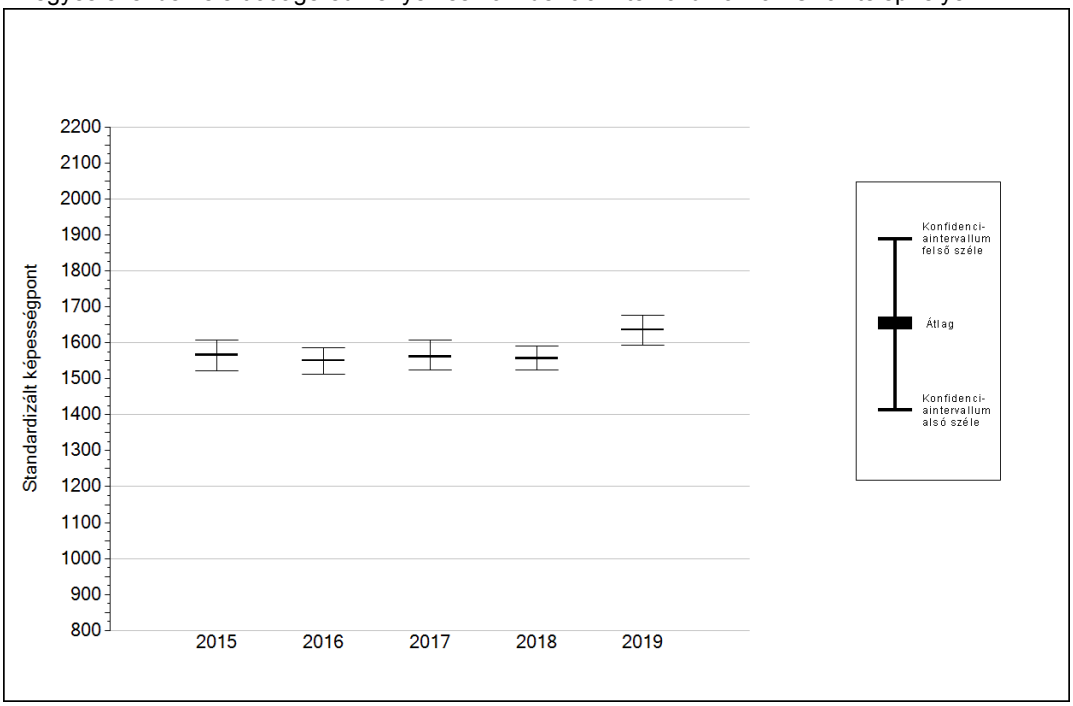


Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2019-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2019. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2019. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2019	1636 (1594;1676)	-
2018	1556 (1524;1590) ▲	80 (25;135)
2017	1561 (1525;1607) ▲	75 (11;127)
2016	1550 (1513;1585) ▲	86 (27;147)
2015	1566 (1523;1608) ▲	70 (9;133)

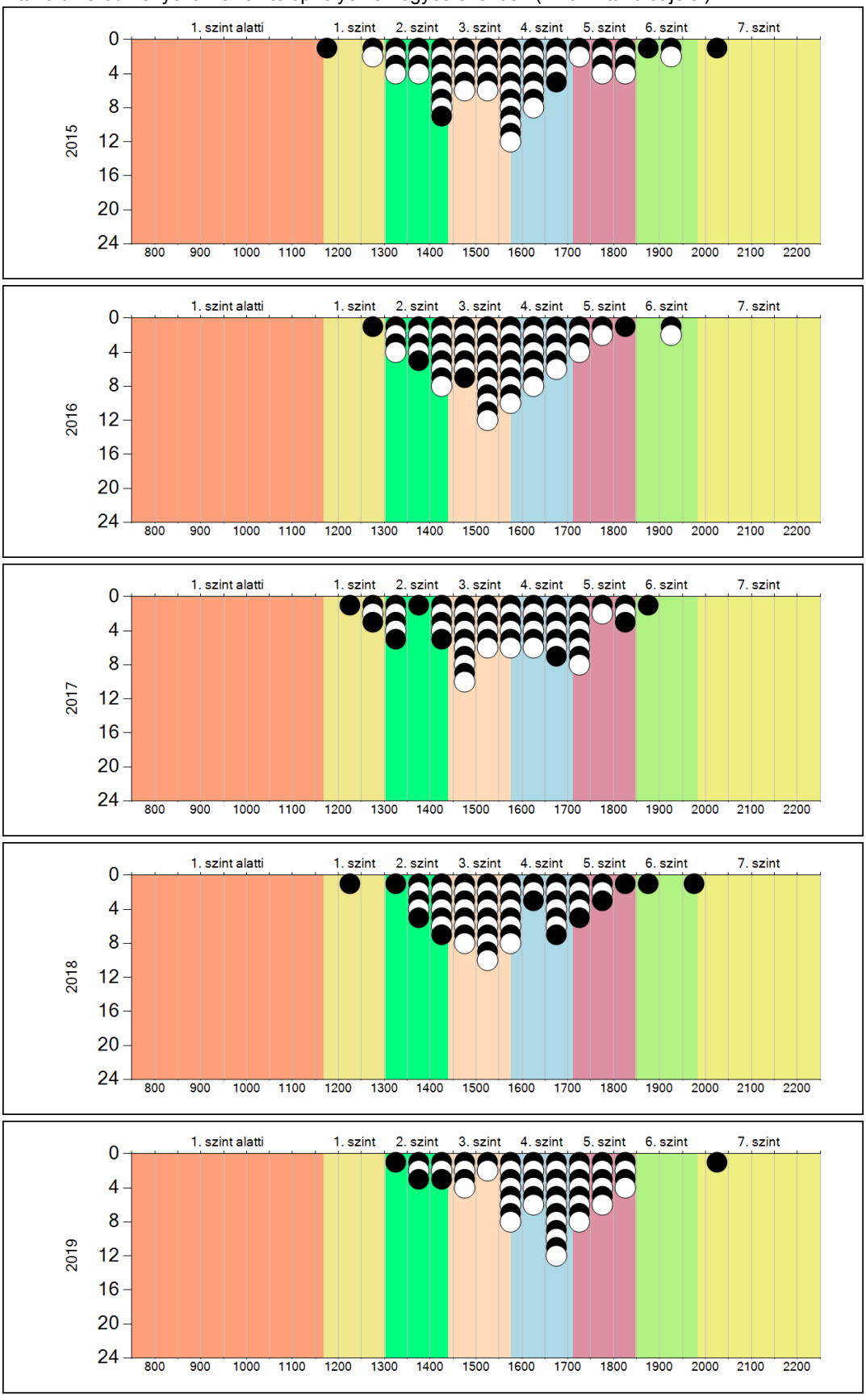
▲ A 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb

⊙ Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben

▼ A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

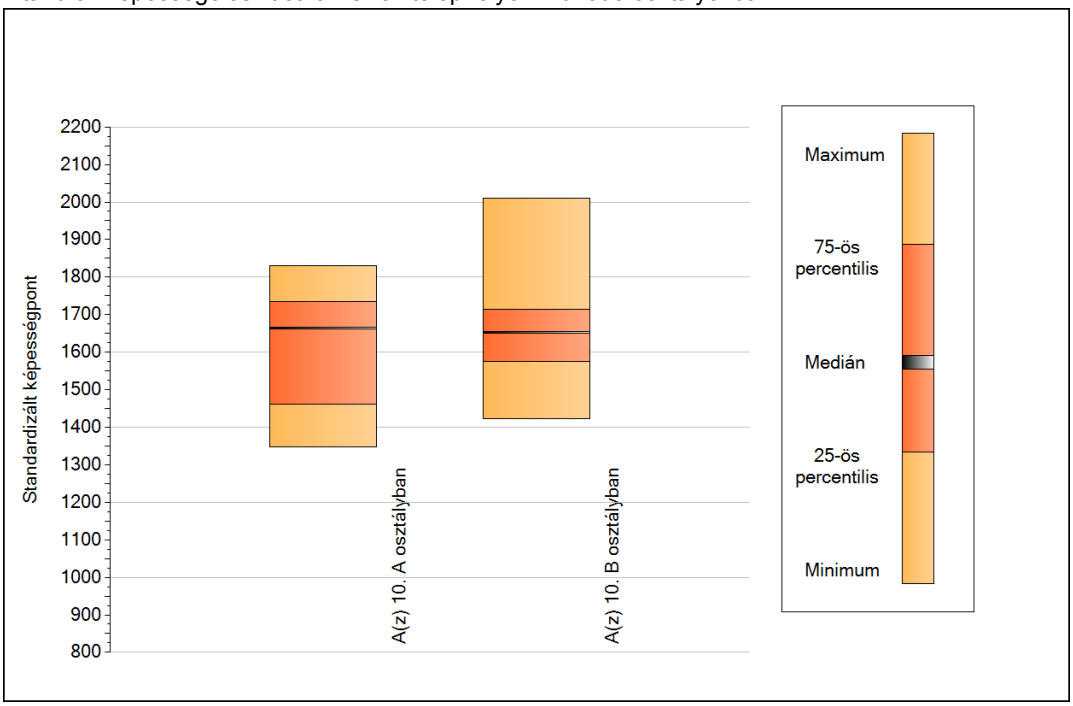
4b A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

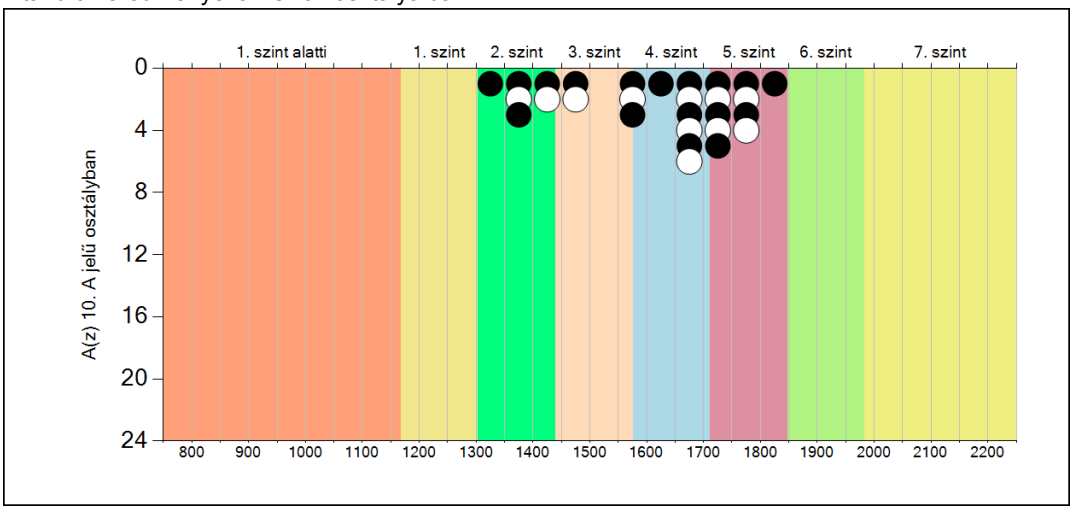


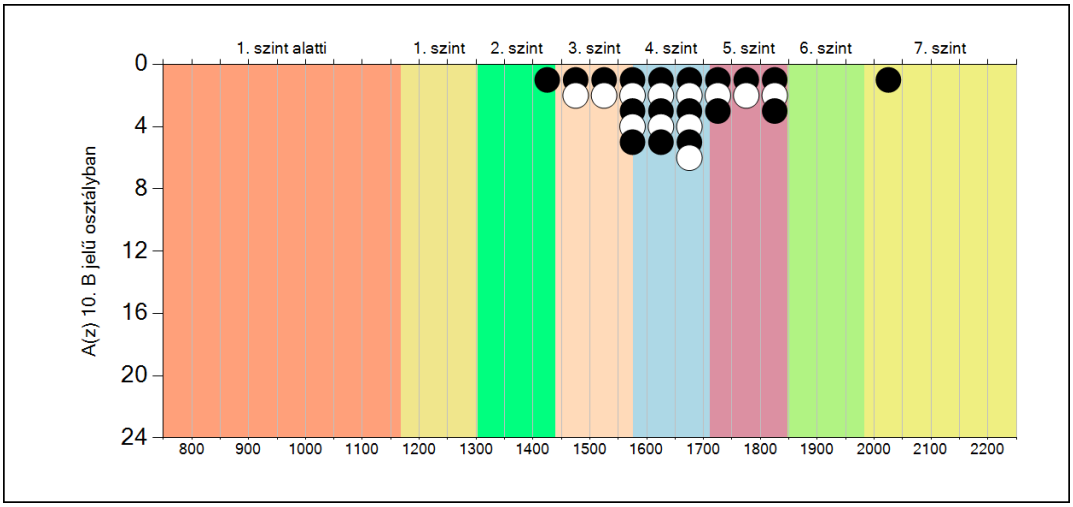
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 10. A osztályban	1349	1462	1664	1734	1830
A(z) 10. B osztályban	1423	1576	1653	1715	2009

5b A képességeloszlás osztályonként

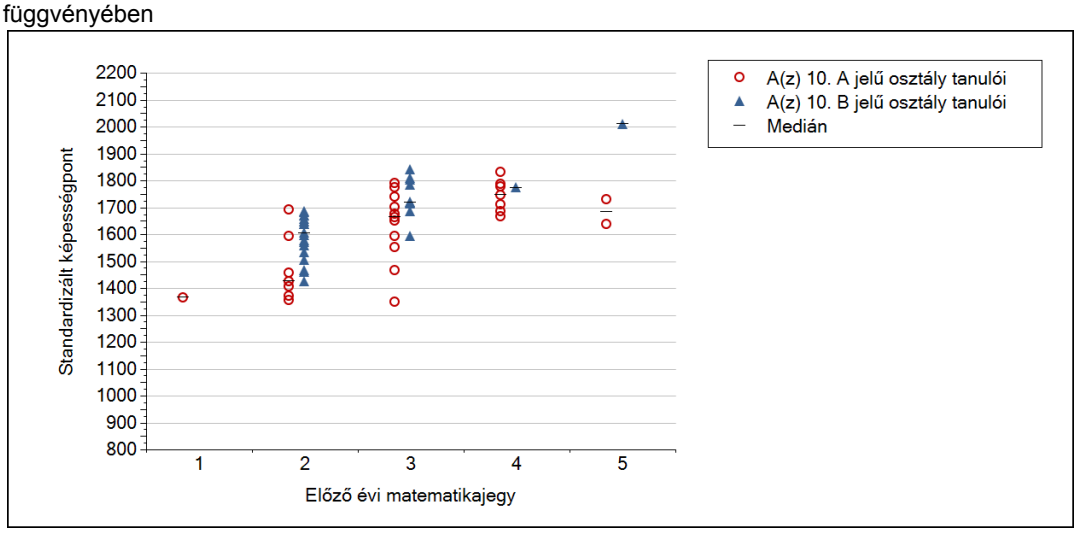
A tanulók eredményei az Önök osztályaiban





5c A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

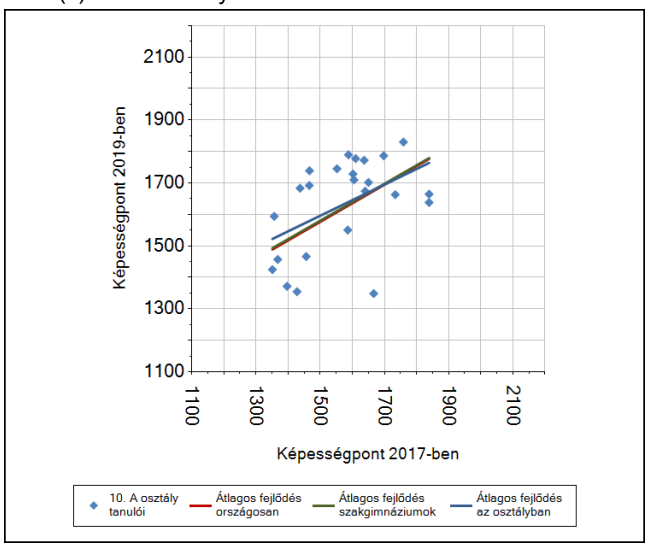
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében

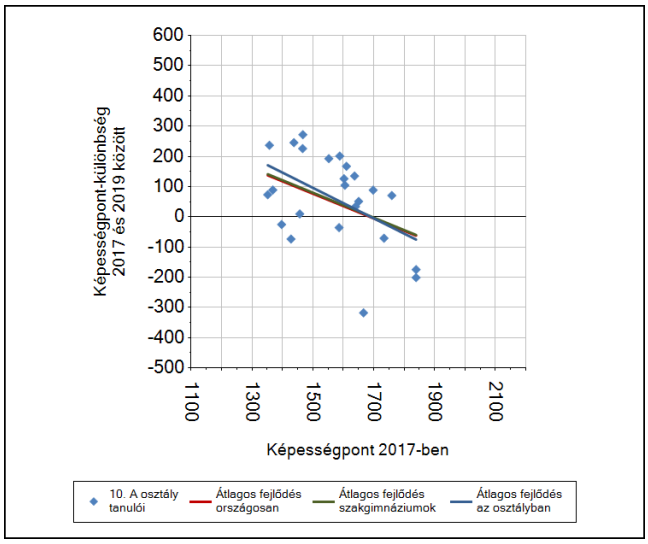


	Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) 10. A jelű osztály	1	1365	1365	1365
	2	1355	1425	1692
	3	1349	1663	1789
	4	1664	1745	1830
	5	1638	1683	1728
A(z) 10. B jelű osztály	1	-	-	-
	2	1423	1605	1685
	3	1593	1719	1839
	4	1773	1773	1773
	5	2009	2009	2009

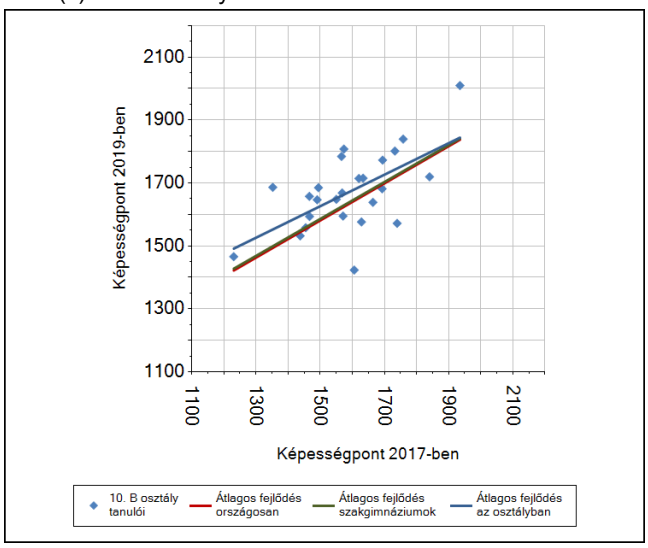
6a A tanulók fejlődése osztályonként

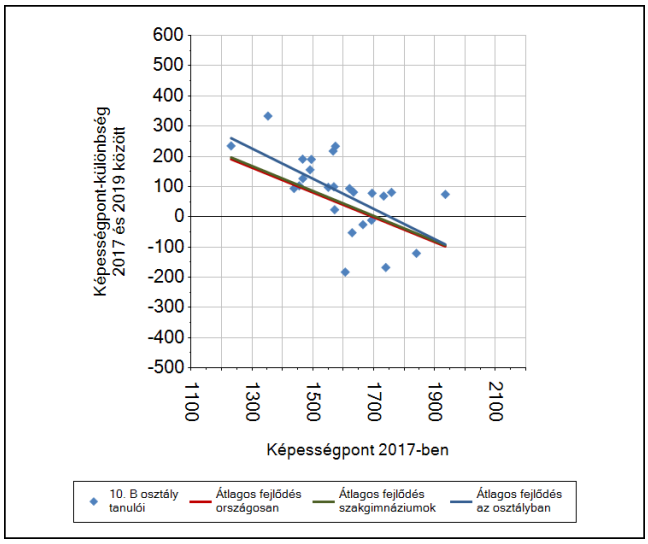
A(z) 10. A osztály tanulói





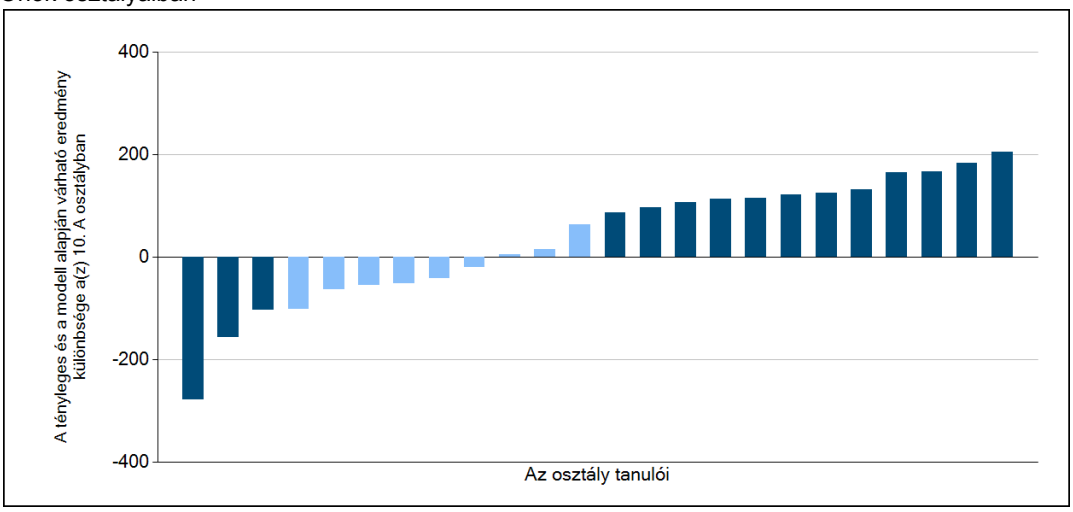
A(z) 10. B osztály tanulói

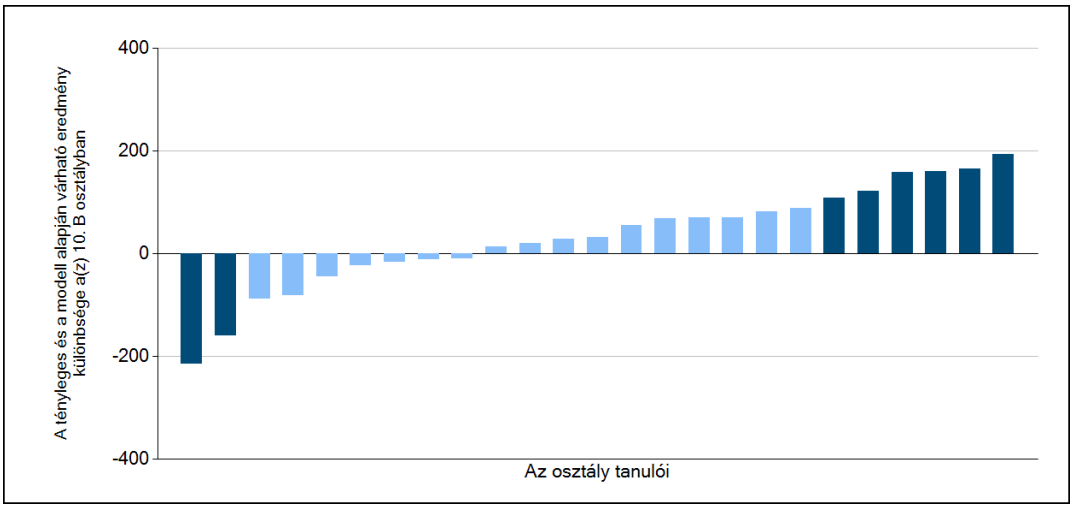




6b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban





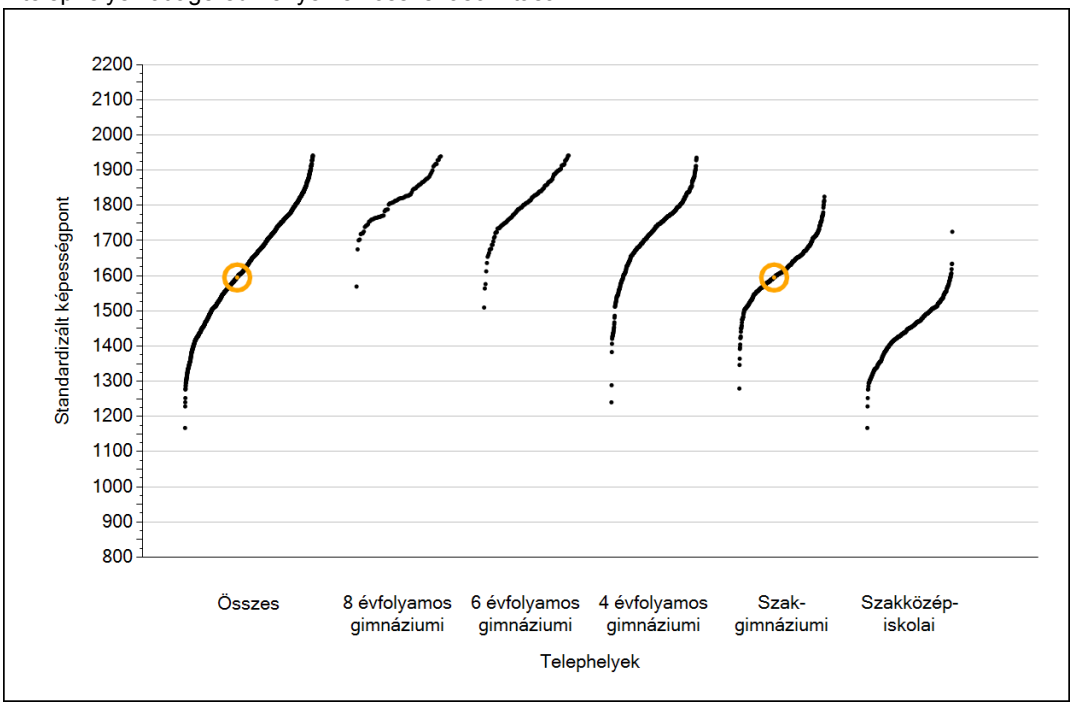
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2019-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2019. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

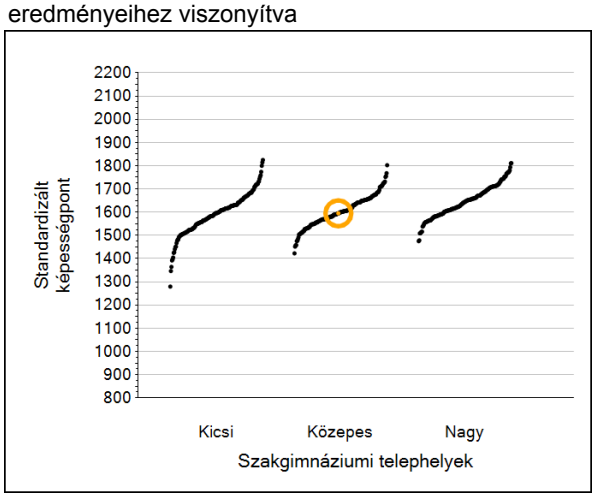
Szövegértés

1a Átlageredmények

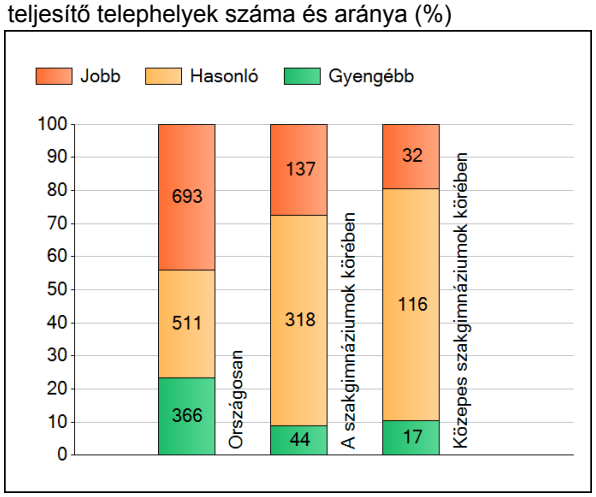
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a szakgimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

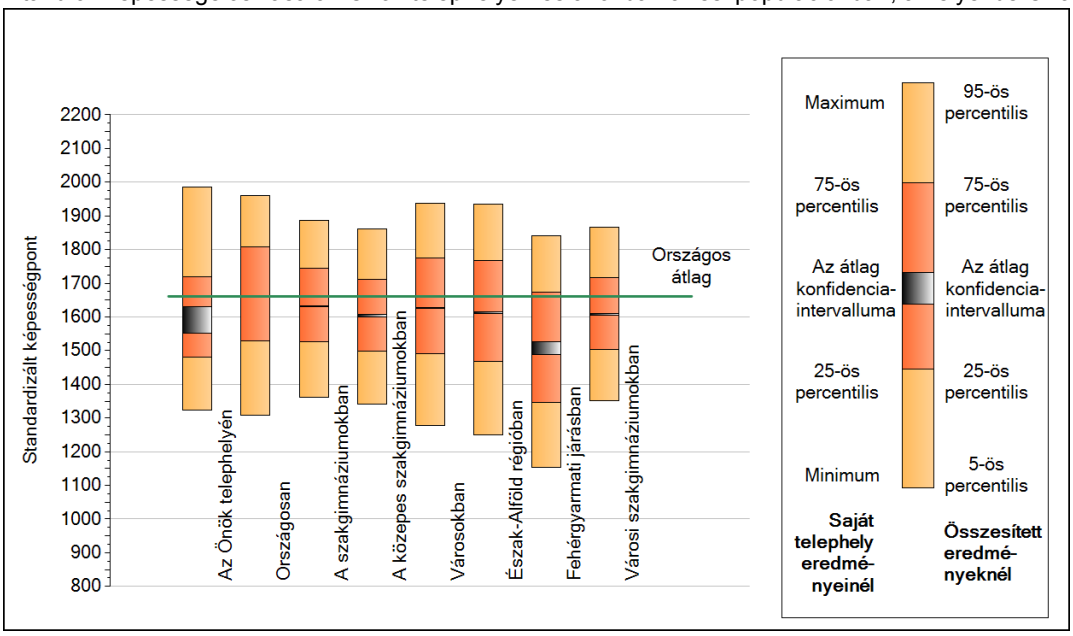


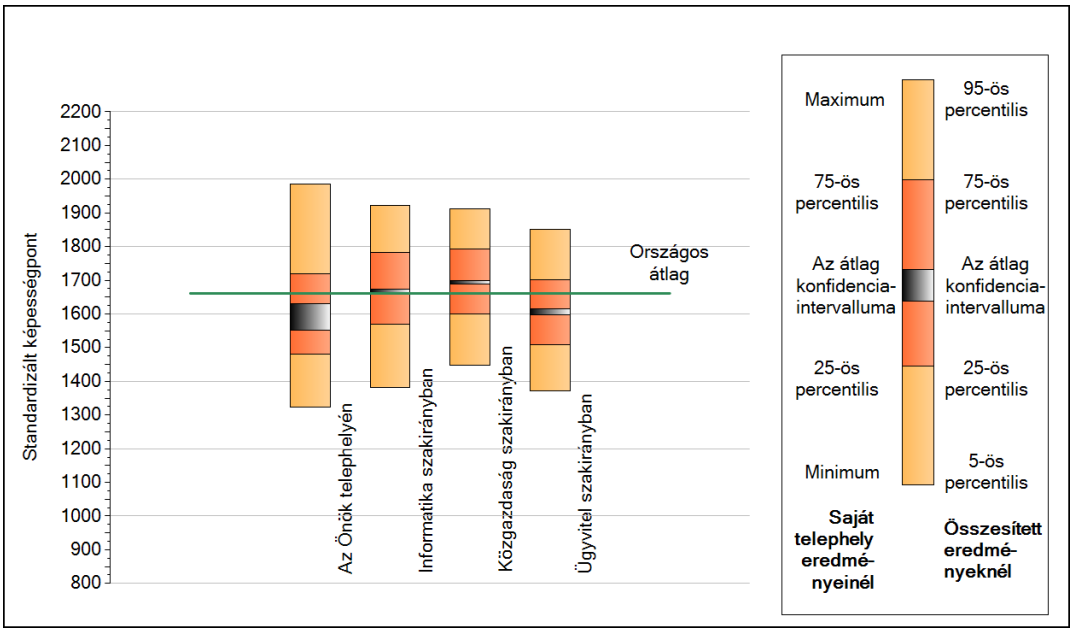
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	**1595 (1551;1631)**		
Országosan	1661 (1660;1662)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1825 (1820;1829)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1816 (1812;1820)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1749 (1748;1751)	Kis szakgimnáziumokban	1593 (1587;1601)
Szakgimnáziumokban	1632 (1630;1634)	Közepes szakgimnáziumokban	1603 (1599;1607)
Szakközépiskolákban	1447 (1445;1449)	Nagy szakgimnáziumokban	1650 (1648;1652)

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



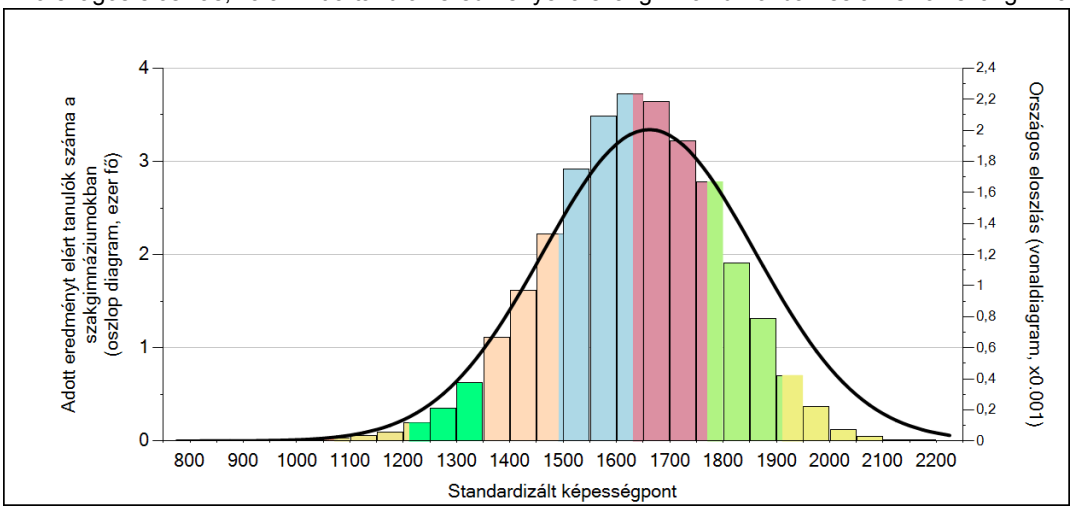


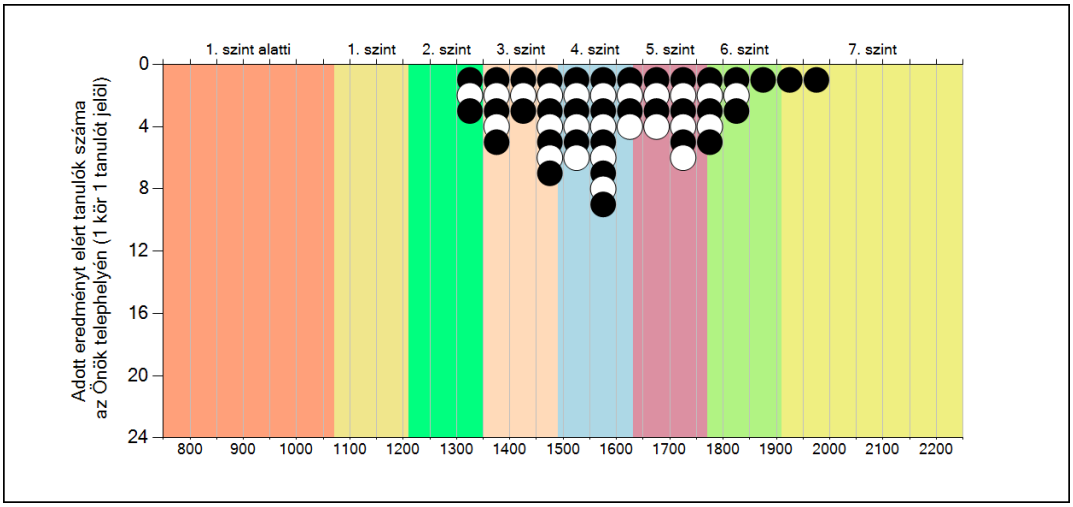
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1323	1481	1595 (1551;1631)	1719	1984
Országosan	1309	1529	1661 (1660;1662)	1808	1959
A szakgimnáziumokban	1360	1525	1632 (1630;1634)	1744	1888
A közepes szakgimnáziumokban	1340	1499	1603 (1599;1607)	1711	1862
Városokban	1279	1490	1627 (1626;1629)	1776	1936
Észak-Alföld régióban	1251	1468	1613 (1611;1615)	1768	1936
Fehérgyarmati járásban	1154	1346	1509 (1489;1527)	1674	1841
Városi szakgimnáziumokban	1352	1505	1608 (1605;1611)	1716	1866
Informatika szakirányban	1383	1568	1668 (1664;1672)	1783	1923
Közgazdaság szakirányban	1447	1601	1694 (1690;1700)	1794	1913
Ügyvitel szakirányban	1371	1509	1606 (1598;1616)	1700	1851

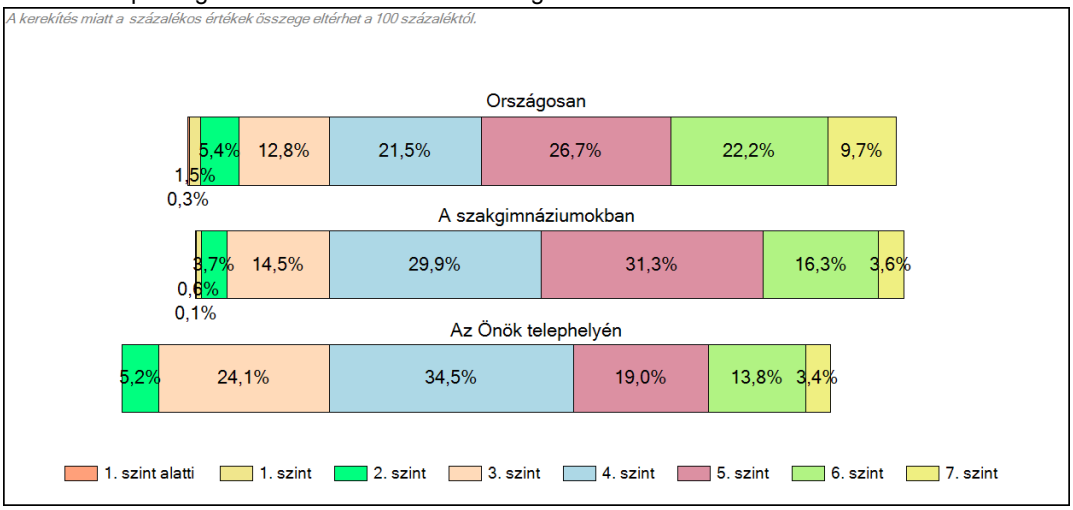
1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakgimnáziumokban és az Önök szakgimnáziumában



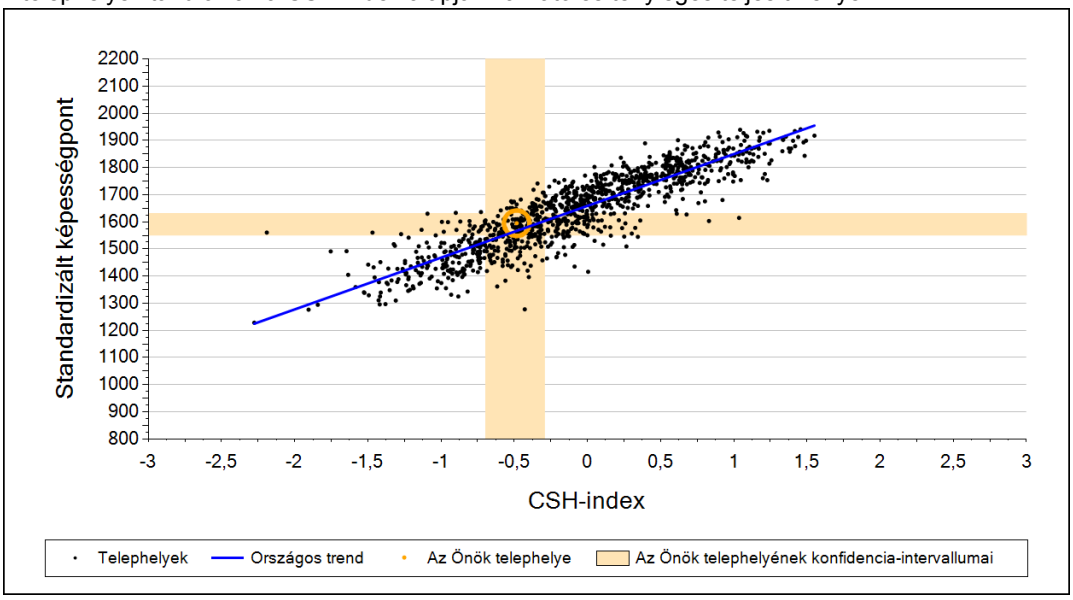


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

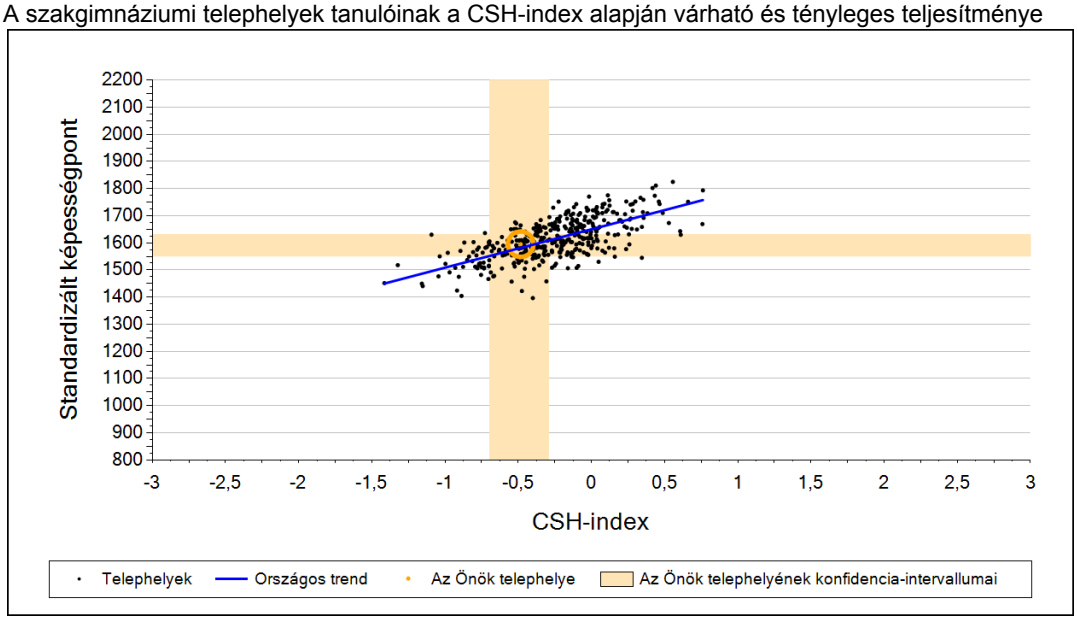


2a Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1595	(1551;1631)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1567	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1582	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

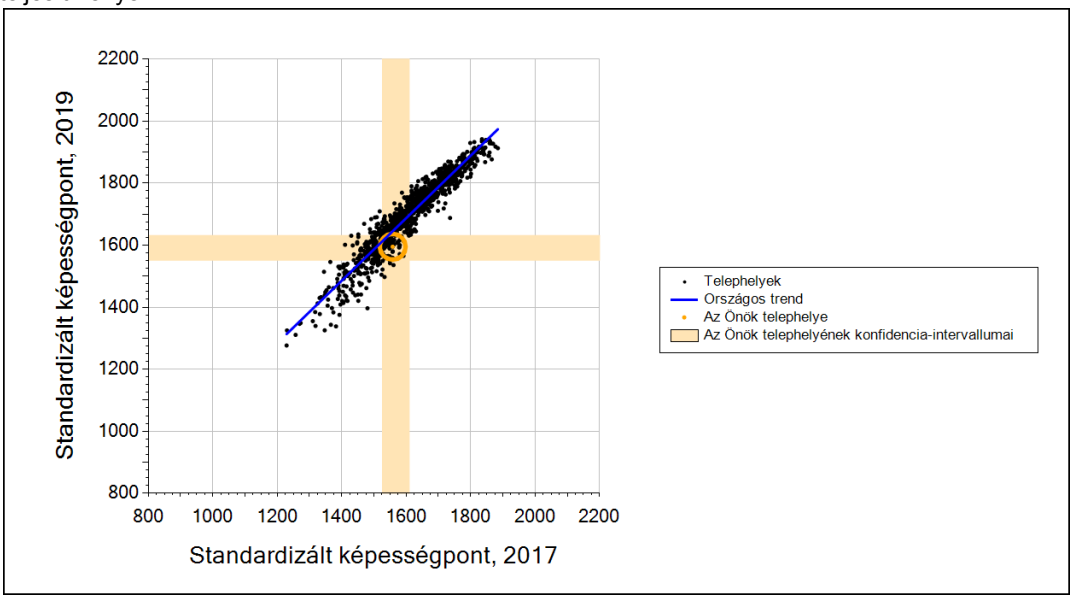
A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	**-0,483**	**(-0,696;-0,293)**
Országosan	0,019	(0,010;0,030)
Szakgimnáziumokban	-0,162	(-0,170;-0,150)

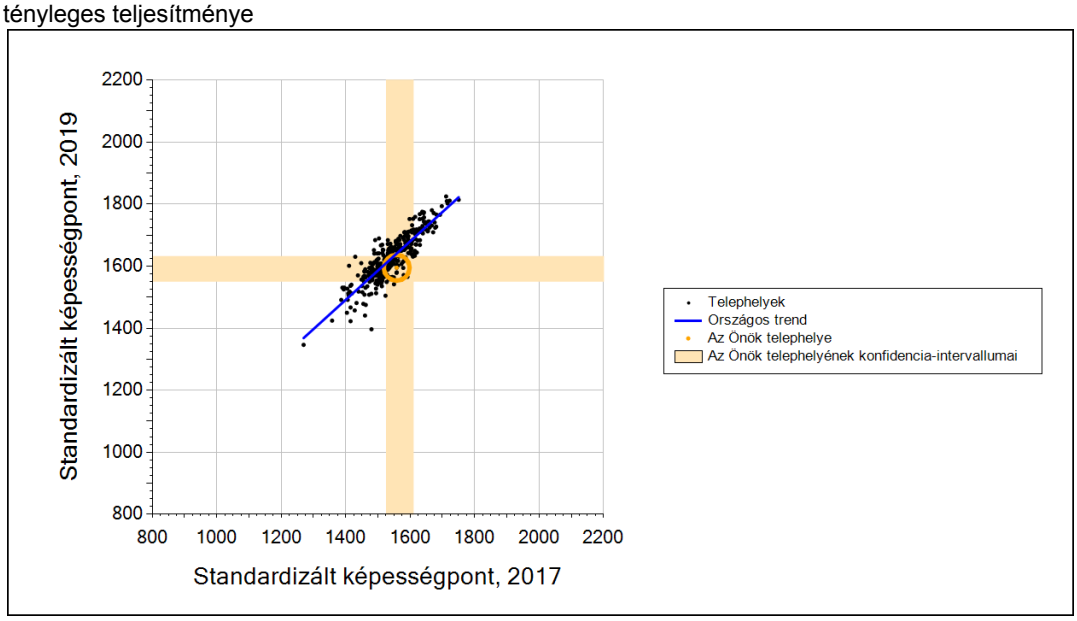
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

2b Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



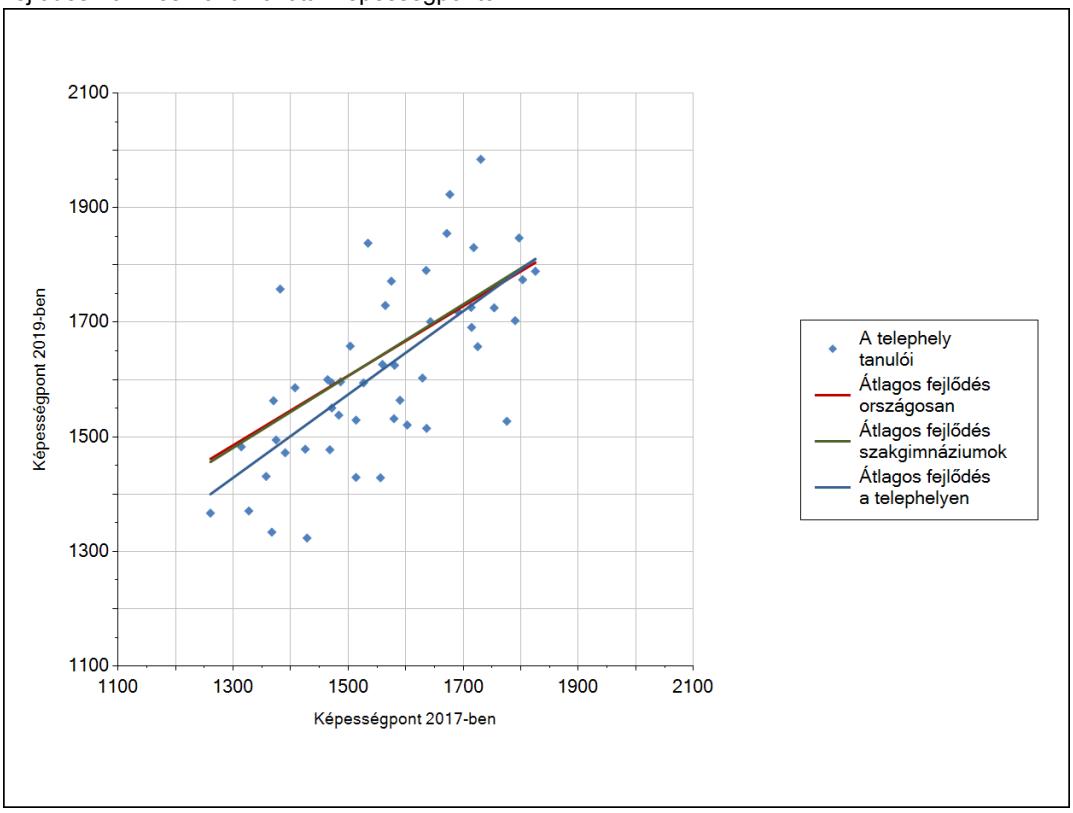
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2019-es eredménye	1595	(1551;1631)
Telephelyük tanulóinak 2017-es átlageredménye	1558	(1525;1610)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1645	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)
Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1641	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)

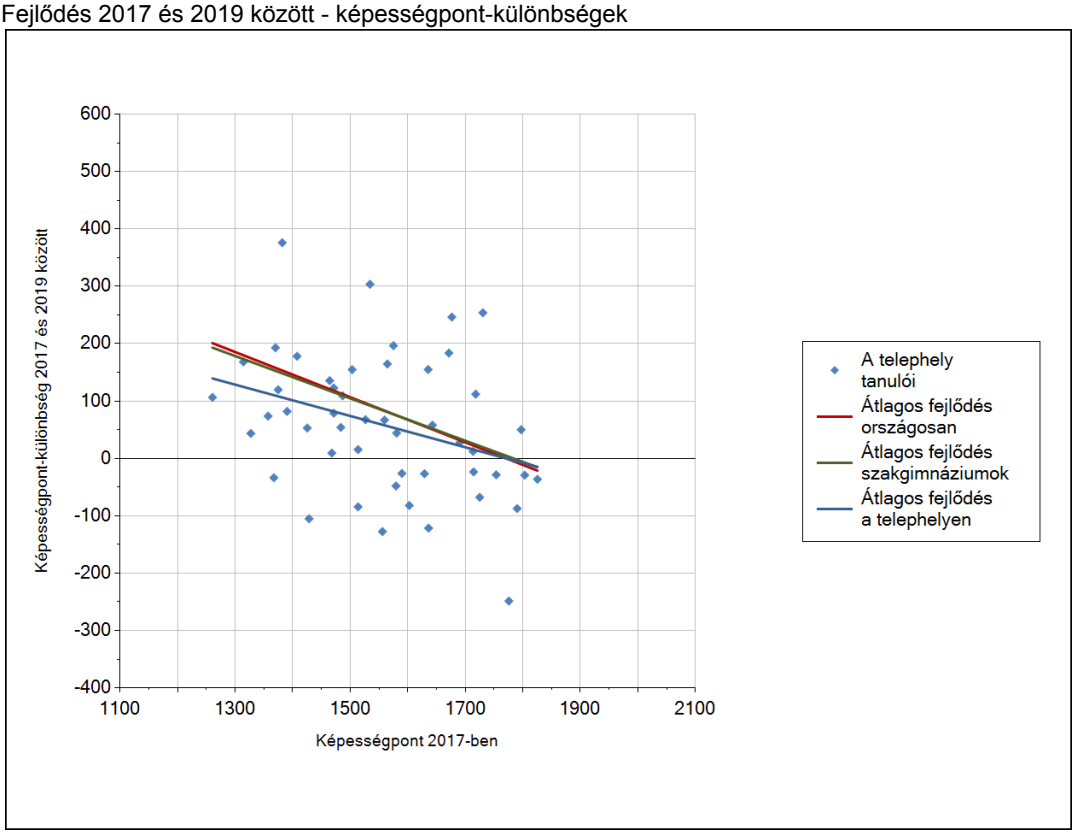
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

3a A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpontok

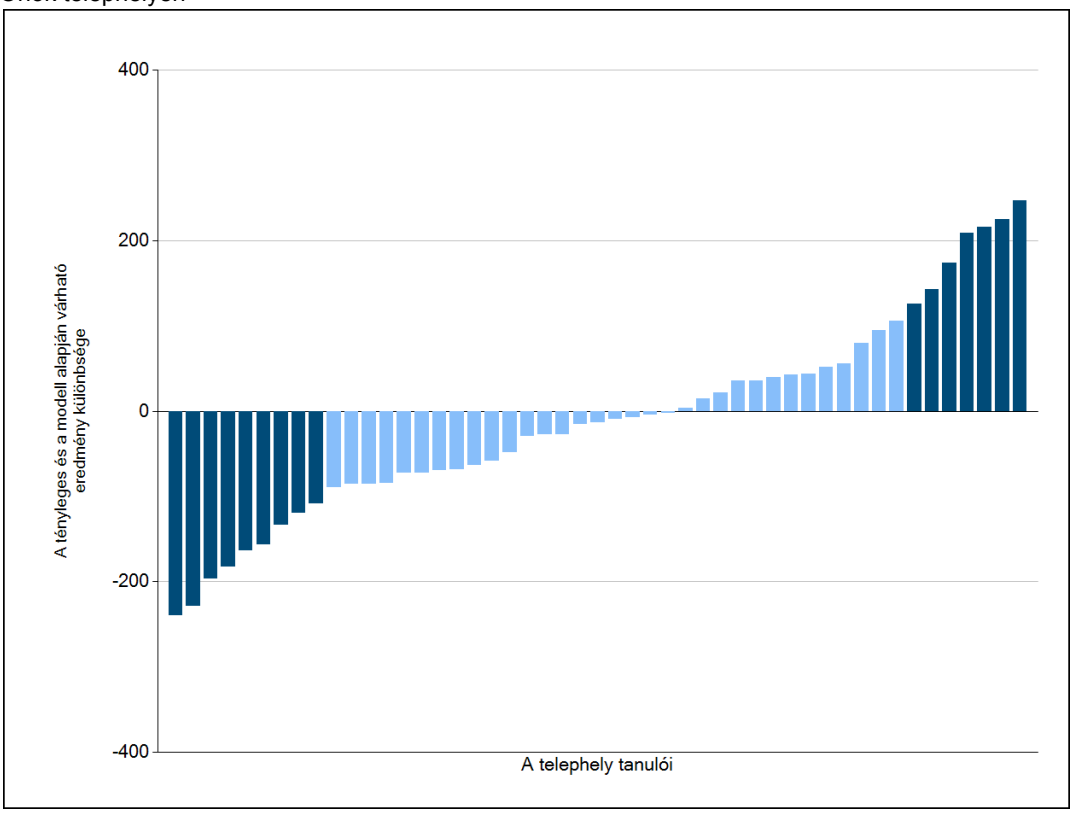


Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpont-különbségek



3b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén

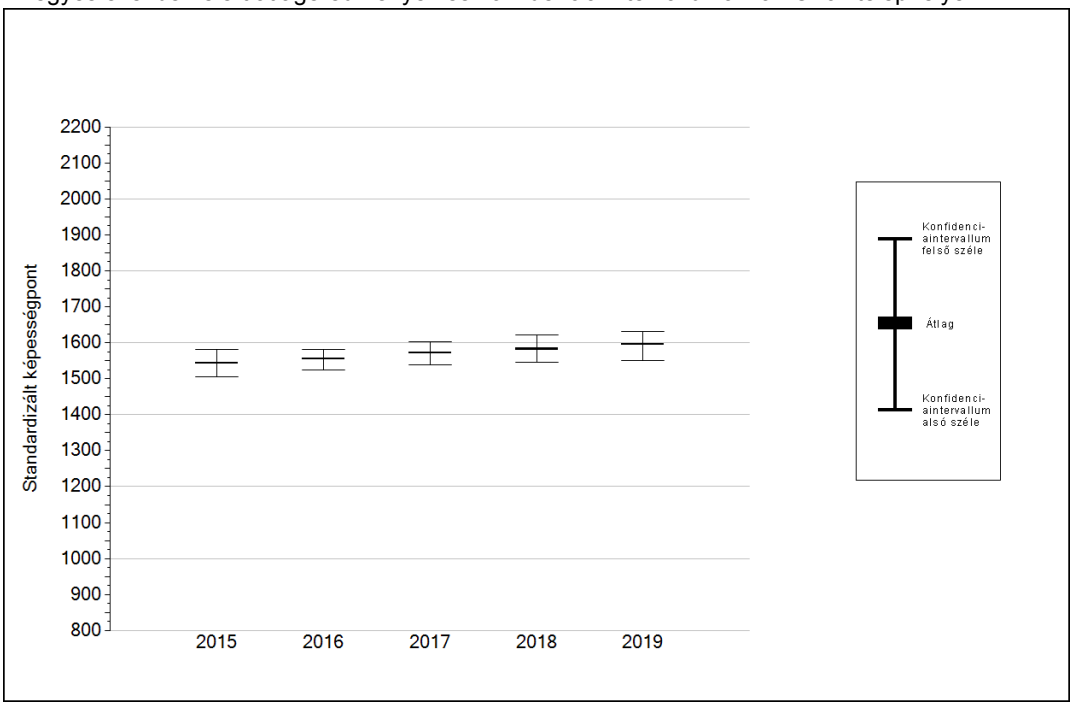


Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2019-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2019. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2019. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2019	1595 (1551;1631)	-
2018	1582 (1545;1622)	13 (-54;73)
2017	1572 (1539;1603)	23 (-44;79)
2016	1555 (1523;1581)	40 (-18;99)
2015	1543 (1505;1581)	52 (-14;110)

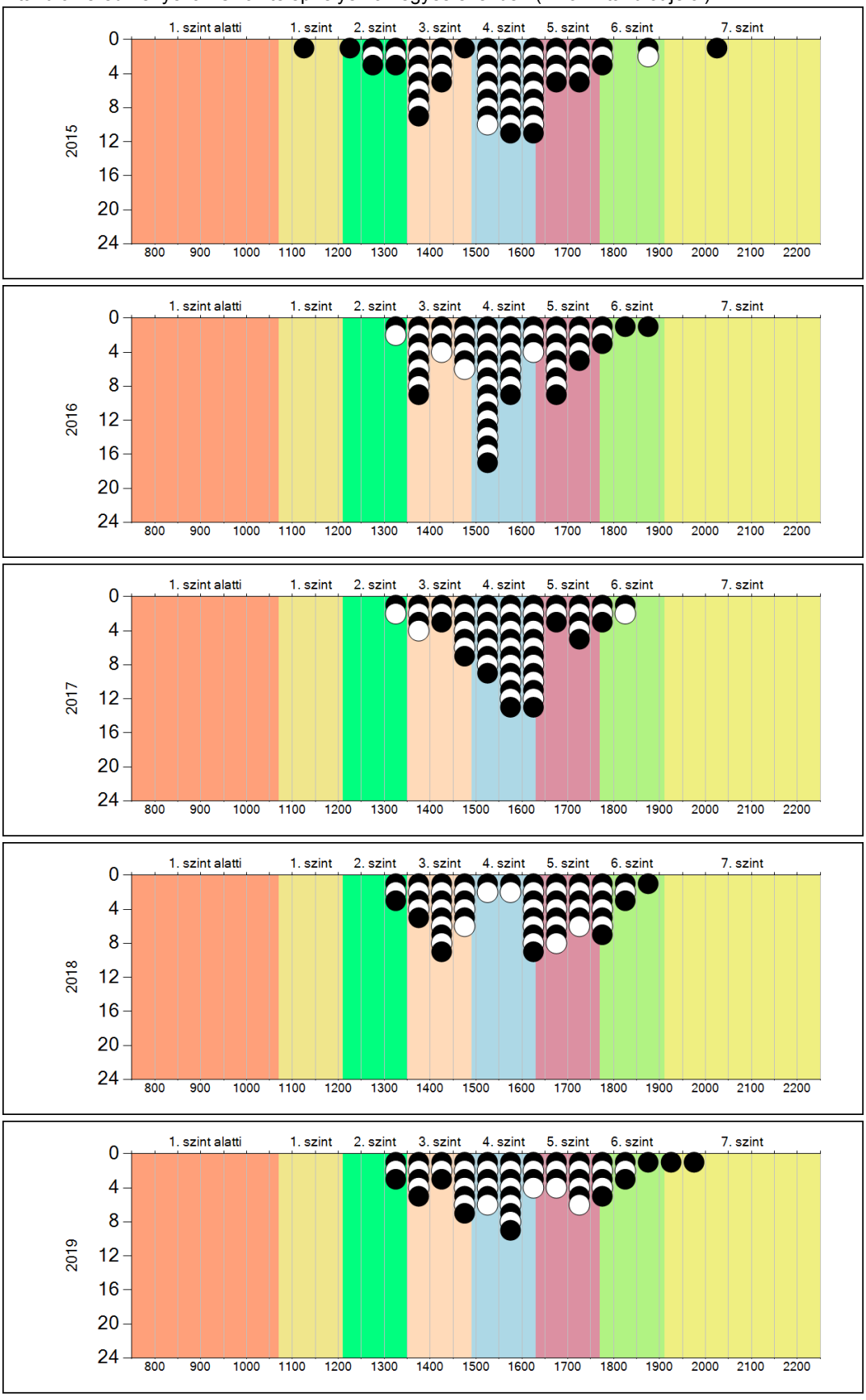
A 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb

Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben

A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

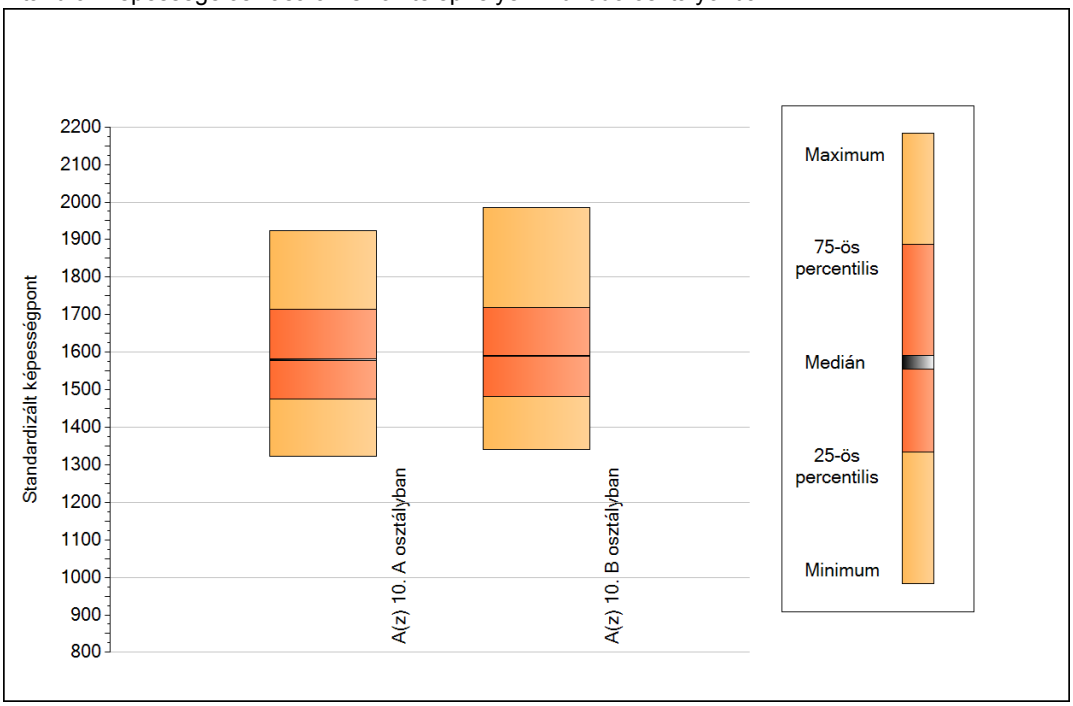
4b A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

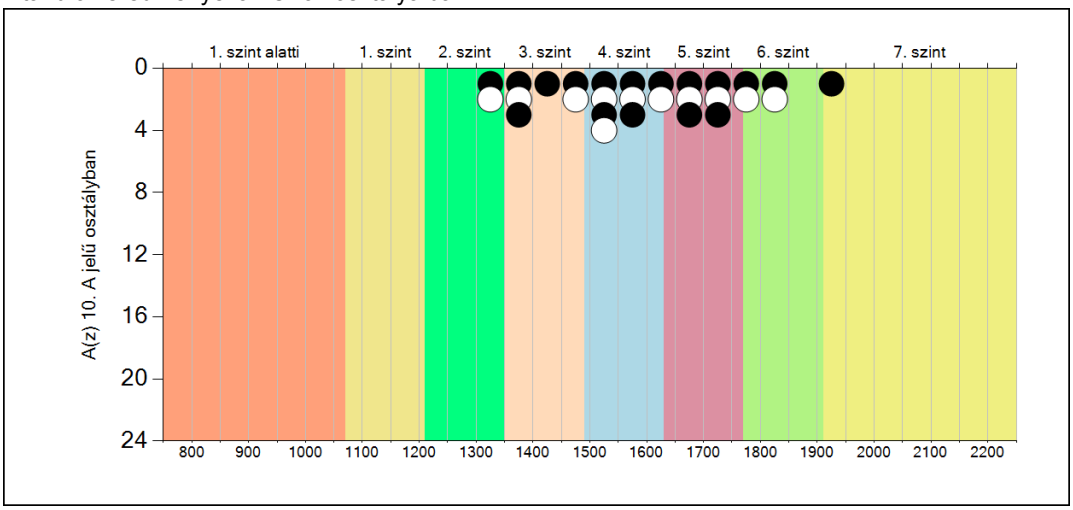


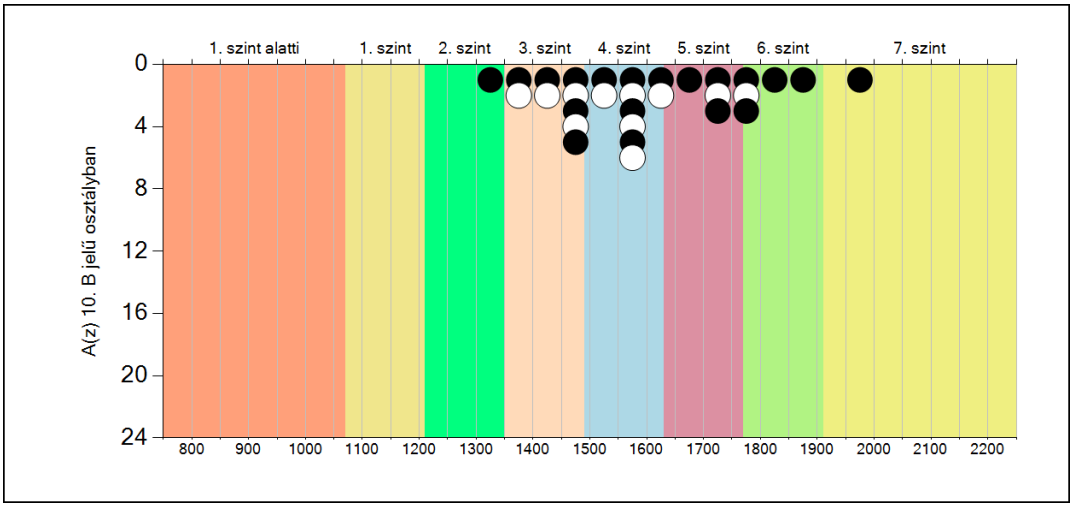
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 10. A osztályban	1323	1475	1579	1713	1923
A(z) 10. B osztályban	1342	1483	1590	1719	1984

5b A képességeloszlás osztályonként

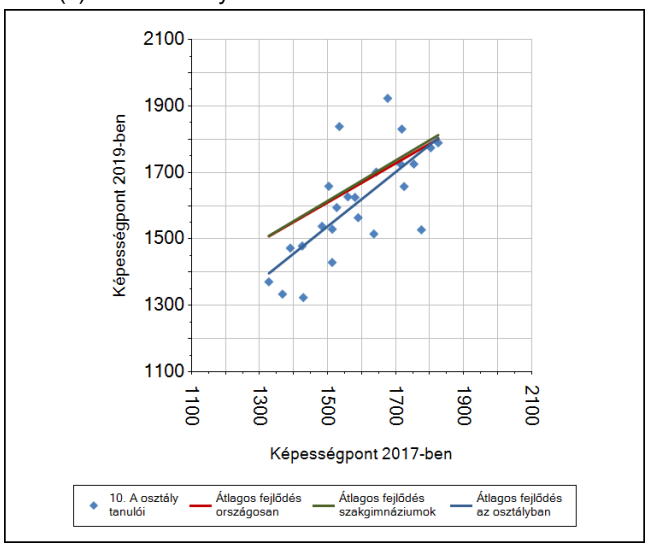
A tanulók eredményei az Önök osztályaiban

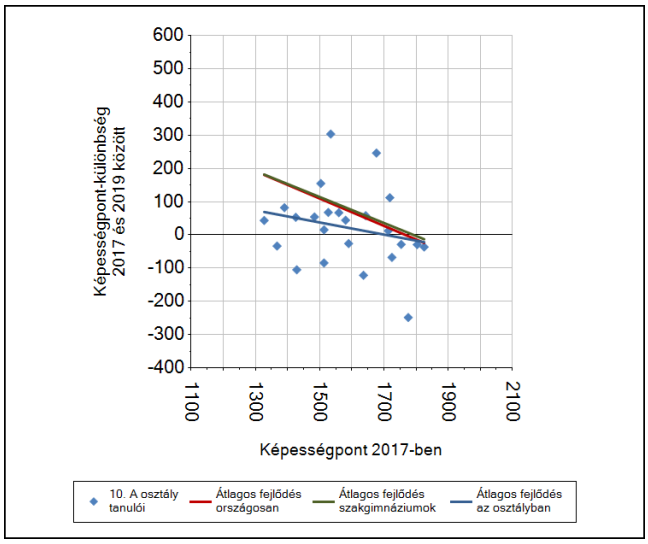




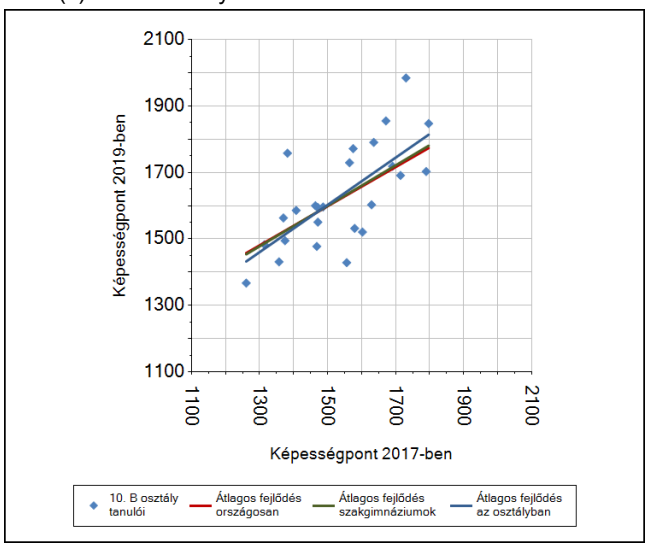
6a A tanulók fejlődése osztályonként

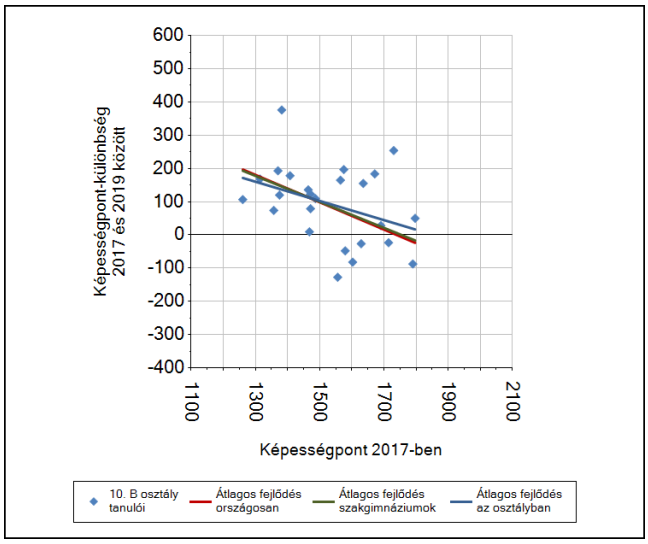
A(z) 10. A osztály tanulói





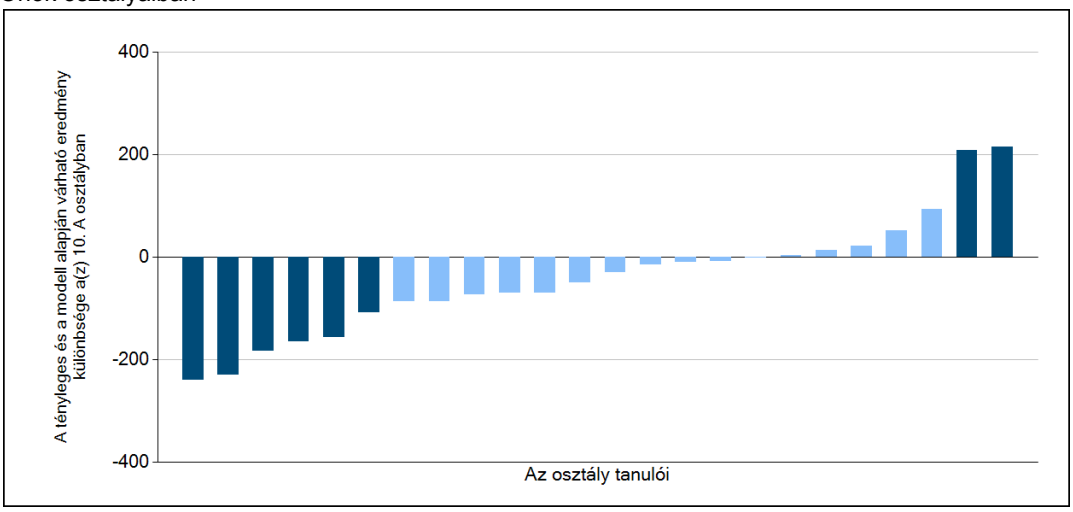
A(z) 10. B osztály tanulói

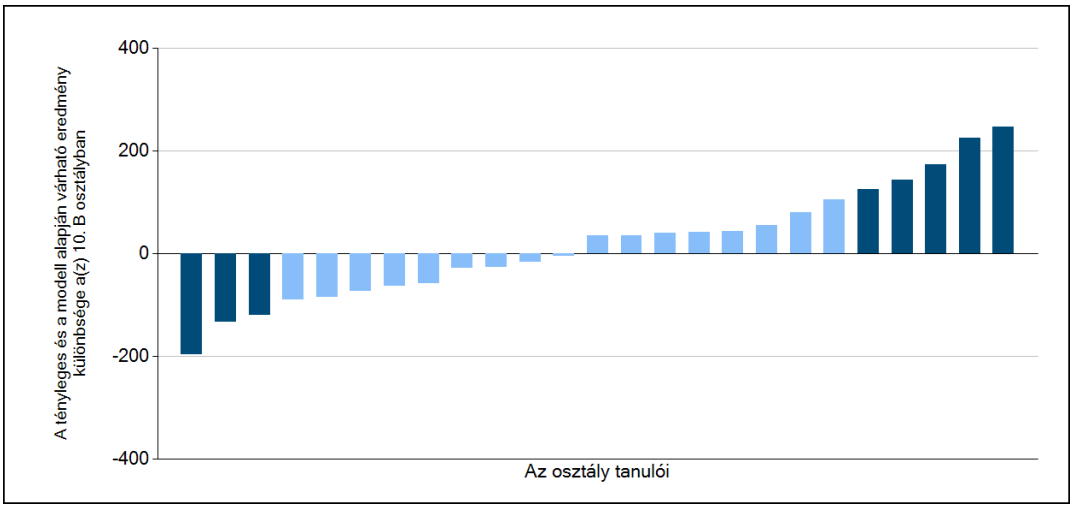




6b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban





Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2019-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2019. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.