

**A Kisvárdai SZC Fehérgyarmati Petőfi Sándor Technikum  
vezetésére, fejlesztésére vonatkozó  
PROGRAM**

Készítette: Macsi Gyula

# TARTALOM

<b>1. Bevezetés, célmeghatározás .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Szakmai helyzetelemzés a 2021/22-2023/24-s tanévekre vonatkozóan.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1. Az intézmény oktató-nevelő tevékenysége .....</b>	<b>6</b>
2.1.1. A képzési struktúra alakulása a vizsgált időszakban .....	6
2.1.2. Létszámadatok, beiskolázási helyzet elemzése.....	9
2.1.3. A tanulmányi eredmények alakulása.....	11
2.1.4. A kimenet eredményességének bemutatása .....	12
2.1.4.1. A kompetencia mérés eredményei .....	12
2.1.4.2. Érettségi vizsgák.....	13
2.1.4.3. Egyetemi felvételik.....	14
2.1.4.4. Szakmai vizsgák.....	15
2.1.5. Az iskola nevelési tevékenységének bemutatása .....	16
2.1.5.1. Diákjogok érvényesítése, diákönkormányzat.....	16
2.1.5.2. Ifjúságvédelmi feladatok.....	17
2.1.6. Az intézmény minőségbiztosítási, minőségfejlesztési tevékenysége .....	17
<b>2.2. Az oktatás személyi feltételeinek bemutatása.....</b>	<b>19</b>
2.2.1. Iskolavezetés.....	19
2.2.2. Oktatók .....	19
2.2.3. Gazdasági, technikai, ügyviteli, kisegítő személyzet.....	20
<b>2.3. Az intézmény gazdálkodási, tárgyi-technikai feltételrendszerének         alakulása.....</b>	<b>20</b>
2.3.1. A működéshez szükséges költségvetési források .....	21
2.3.2. A jelzett időszakban megvalósult fejlesztések .....	21
<b>2.4. Az intézmény kapcsolatrendszerének bemutatása .....</b>	<b>22</b>
2.4.1. A szülőkkel való kapcsolattartás .....	22
2.4.2. Kapcsolat Fehérgyarmat várossal .....	23
2.4.3. Az intézmény fenntartójával való kapcsolatunk .....	23
2.4.4. A gazdálkodó szervezetekkel való kapcsolattartás.....	24

2.4.5. Oktatási intézményekkel való kapcsolat.....	24
2.4.6. Iskolánk nemzetközi kapcsolatai.....	25

### **3. Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések a 2024/25-**

<b>2028/29-ig terjedő időszakra .....</b>	<b>26</b>
<b>3.1. Az intézmény oktató-nevelő tevékenysége .....</b>	<b>26</b>
3.1.1. Tervezett képzési struktúra a jelzett időszakra.....	26
3.1.2. A beiskolázási helyzet várható alakulása.....	28
3.1.3. Célkitűzések a tanulmányi eredményesség területén .....	30
3.1.4. A kimeneti eredmények tervezett alakulása.....	31
3.1.4.1. Kompetencia-mérés .....	31
3.1.4.2. Érettségi vizsgák.....	31
3.1.4.3. Egyetemi felvételik.....	31
3.1.4.4. Szakmai vizsgák.....	32
3.1.5. Célkitűzés az iskola nevelési tevékenységére vonatkozóan.....	33
3.1.5.1. Diákjogok, diákönkormányzat tevékenysége.....	34
3.1.5.2. Ifjúságvédelmi feladatok prognosztizálása.....	34
3.1.6. Az intézmény minőségfejlesztési célkitűzései .....	35
<b>3.2. Az oktatás személyi feltételeinek tervezett alakulása .....</b>	<b>36</b>
3.2.1. Iskolavezetés.....	36
3.2.2. Oktatók.....	37
3.2.3. Gazdasági, technikai, ügyviteli, kisegítő személyzet.....	37
<b>3.3. Az intézmény gazdálkodási, tárgyi-technikai feltételrendszerének</b>	
<b>tervezett alakulása .....</b>	<b>38</b>
3.3.1. A működéshez szükséges költségvetési források .....	38
3.3.2. A jelzett időszakban tervezett beruházások, fejlesztések.....	38
<b>3.4. Az intézmény kapcsolatrendszerének várható alakulása.....</b>	<b>39</b>
3.4.1. A szülőkkel való kapcsolat .....	39
3.4.2. Fehérgyarmat várossal való kapcsolat .....	40
3.4.3. Fenntartói kapcsolat .....	40
3.4.4. Gazdálkodó szervezetekkel való kapcsolat.....	40
3.4.5. Oktatási intézményekkel való kapcsolat.....	41

3.4.6. <i>Iskolánk tervezett nemzetközi kapcsolatai</i> .....	41
<b>4. Összegzés</b> .....	<b>42</b>

## 1. Bevezetés, célmeghatározás

A Kisvárdai SZC Fehérgyarmati Petőfi Sándor Technikum, Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye legkeletibb részén található.

Az immár 80 éves múltra visszatekintő intézmény perifériális helyzete ellenére, vagy inkább éppen azért mindig megpróbált olyan képzési struktúrát kialakítani illetve működtetni, amely megfelelt az adott kor elvárásainak, ezzel is biztosítva hosszú távú fennmaradásának lehetőségét.

36 éve dolgozom ebben az iskolában, így személyesen részese, de talán szerénytelenség nélkül mondhatom, hogy alakítója is lehettem - pedagógusként, majd gyakorlati oktatásvezetőként, később szakmai és szervezési igazgatóhelyettesként, s immár 24. éve igazgatóként - annak a több mint három évtizedes fejlődésnek, változásnak, amely iskolánk életét jellemezte.

Intézményi programjainkban megfogalmaztuk legfontosabb célkitűzéseinket:

- az iskolának továbbra is jó híre legyen, továbbra is vonzó maradjon a potenciális iskolaválasztók számára, mellyel stabilizálhatjuk a középfokú képzésben tapasztalható gyermeklétszám csökkenése ellenére saját tanulói létszámunkat;
- legtehetségesebb tanítványaink olyan tudással és bizonyítvánnyal a kezükben hagyják el az iskolát, amellyel sikeresen folytathatják felsőfokú tanulmányaikat;
- tanulóink biztos elméleti alapokkal és alapos gyakorlati ismeretekkel kerüljenek ki a szakmai képzés után az iskolapadból, mely által a munkaerőpiacon keresett szakemberek legyenek;
- tanulóink magas szintű idegen nyelvi ismeretekkel és a szakmai mobilitáshoz szükséges kommunikációs képességekkel rendelkezzenek;
- tanítványaink az informatika modern eszközeit felhasználói szinten ismerjék, kezeljék.

Mindezek megvalósítása csak úgy lehetséges, ha céljaink elérése érdekében szigorúak és következetesek vagyunk, de emellett szeretettel neveljük a ránk bízott tanulókat.

A Kisvárdai Szakképzési Centrum által meghirdetett, a Kisvárdai SZC Fehérgyarmati Petőfi Sándor Technikum igazgatói beosztásának ellátására vonatkozó pályázatom részeként elkészített vezetői programomat két jól elkülöníthető részre építem fel:

A program első részében a jelenlegi vezetői ciklusomra, a 2021/22-2023/24-es tanévekre megfogalmazott fejlesztési elképzeléseim tényleges alakulásának bemutatásával adok szakmai helyzetelemzést, bemutatva aktuális helyzetünket. Mivel a jelenlegi vezetői megbízatásom három tanévre szólt, így az elmúlt évek eredményeinek elemzéséhez döntően csupán a két lezárt év adatait tudtam figyelembe venni.

A második részben e helyzetelemzésre támaszkodva, hasonló struktúrában mutatom be a pályázati kiírásban szereplő vezetői ciklusra, a 2024/25-2028/29-es időszakra vonatkozó fejlesztési elképzeléseimet.

Az elemző részben döntően többes szám első személyben írok, hiszen az elért eredmények valamennyi kollegám közös munkájának eredménye, míg a következő időszakra vonatkozó fejlesztési elképzeléseimet, gondolataimat, javaslataimat alapvetően már egyes szám első személyben teszem meg.

## **2. Szakmai helyzetelemzés a 2021/22-2023/24-es tanévekre vonatkozóan**

### ***2.1. Az intézmény oktató-nevelő tevékenysége***

Iskolánk működésének alapdokumentumát, a Szakmai Programunkat a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) kormányrendelet alapján 2020 szeptemberében készítettük el.

Az azóta bekövetkezett törvényi változások miatt Szakmai Programunkat 2023 szeptemberében a szükséges módon kiegészítettük, módosítottuk, aktualizáltuk.

#### ***2.1.1. A képzési struktúra alakulása a vizsgált időszakban***

A Kormány 1168/2019.(III.28.) határozatával elfogadott SZAKKÉPZÉS 4.0 koncepciójának megfelelően elfogadásra került a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (Szkt), valamint a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.07.) Korm. rendelet (Szkr), elkészültek és megjelentek a szakképzési ágazatokra, illetve az oktatott szakképesítésekre vonatkozó Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK),

valamint megjelentek a KKK-ban foglaltak teljesítését szolgáló Programterv (PTT) ajánlások.

E jogszabályváltozásoknak eredményeként az addigi szakgimnáziumok felmenő rendszerben áttértek a technikumi képzésre, 2020 szeptemberétől iskolánk neve is megváltozott, Kisvárdai SZC Fehérgyarmati Petőfi Sándor Technikumként működünk tovább.

A vizsgált időszak első évében, 2021 szeptemberétől tehát már két technikumi ágazatban (gazdálkodás és menedzsment valamint informatika és távközlés) folytattunk felmenő rendszerű, 5 éves képzési idejű technikumi képzést egy-egy osztályban a 9.-10 évfolyamon. A 11.-13/14. évfolyamokon pedig kifutó jelleggel szakgimnáziumi képzés, illetve OKJ szerinti szakképzés folyt.

A technikumban a diákjaink már egyértelműen öt éves képzésben vesznek részt, ahol a 9. és 10. évfolyamon az általánosan művelő tantárgyak mellett egy széles alapozású ágazati alapoktatásban részesülnek.

Az ágazati alapoktatás a 10. évfolyam végén egy ún. ágazati alapvizsgálattal zárul, amely sikeres teljesítése után a 11-13. évfolyamon saját választásuk alapján az adott ágazathoz tartozó szakképesítések egyikében szakirányú oktatásban részesülnek.

A szakirányú oktatás a 13. év végén technikus vizsgával zárul és öt év elteltével az érettségi bizonyítvánnyal együtt egy technikus oklevéllel hagyják el az iskolát.

A konkrét ágazataink vonatkozásában ez azt jelenti, hogy a gazdálkodás és menedzsment ágazaton tanuló diákjaink a 10. évfolyam végén ágazati alapvizsgát tesznek, és a 11. évfolyamtól választanak a szakmajegyzékben szereplő pénzügyi és számviteli ügyintéző vagy vállalkozási ügyviteli ügyintéző szakképesítések közül.

Az informatika és távközlés ágazaton tanuló diákjaink az alapvizsga sikeres teljesítése után 11. évfolyamtól választanak az ágazathoz tartozó szakmajegyzékből a szoftverfejlesztő és -tesztelő vagy az informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus szakképesítések közül.

A technikumi rendszerben gyökeresen átalakult az általános érettségire való felkészülés is. Továbbra sincs különbség egy gimnáziumban vagy egy technikumban letett érettségi vizsga kötelező, általános vizsgatárgyai között. Ez biztosítja azt, hogy a technikumban érettségizett fiatalok ugyanúgy tovább tanulhatnak bármely nem szakirányú felsőoktatási intézményben is, ahol felvételi követelményként a kötelező érettségi tárgyak valamelyike szerepel.

Ugyanakkor az érettségi vizsgát a technikumban tanuló diákok több lépésben tehetik le:

Akár már a 11. évfolyam végén előrehozott érettségit tehetnek idegen nyelvből (ez nálunk az angol vagy a német), majd 12. évfolyam végén az előrehozott érettségiket folytatva vizsgázhatnak magyar nyelv és irodalomból, matematikából és történelemből.

Az érettségi vizsgájuk ötödik vizsgatárgya pedig a 13. évfolyam végén letett technikai vizsgájuk lesz. Ezt a technikai vizsgát ráadásul a jogszabály emelt szinten teljesített vizsgatárgynak ismeri el.

Ez a struktúra szinte teljes mértékben kiküszöböli az addigi szakgimnáziumi képzés problémáit, sőt egy nagyon komoly versenyhelyzetet jelent a gimnáziumokkal szemben is.

Ennek okai a következők:

- Öt év alatt, az ötödik év végén együtt lehet érettségi bizonyítványt és technikai oklevelet szerezni, amely biztosítja azt, hogy a szakgimnáziumokkal szemben a technikumban érettségizettek biztosan szakképesítés birtokában hagyják el az intézményt;
- A két éves ágazati alapoktatás és a rá épülő három éves szakirányú oktatás szakmai tartalma biztosítja azt, hogy öt év alatt a tanulók teljes mértékben elsajátíthatják a szakmajegyzékben szereplő alapszakták munkaerőpiac által elvárt követelményeit;
- A sikeres technikai vizsga egyben emelt szintű érettségi vizsgának minősül, így a jó eredménnyel letett vizsga gyakorlatilag garantálja a szakirányú felsőoktatásba történő bejutást. Sőt a jogszabályi előírások alapján arra is lehetőség van, hogy a fiatal kizárólag a technikai vizsga eredménye alapján kapja meg a felsőoktatásba történő felvételiéhez a pontszámokat;
- A kötelező érettségi tantárgyakra történő felkészítést a korábbiakhoz képest jobban tudjuk segíteni azzal, hogy a technikai kerettantervek szabadon tervezhető órakeretei lehetőséget adnak az érettségi tantárgyak heti óraszámának növelésére. Gyakorlatilag több órát használhatunk fel ezeknek a tantárgyaknak az oktatására, mint egy gimnázium;
- A 13. évfolyam tantárgystruktúrájában felkészülési lehetőséget tudunk biztosítani a diákjainknak, hogy akár a már meglévő középszintű érettségi vizsgájukat (magyar nyelv és irodalomból, matematikából, történelemből) emelt szinten is letehesék, ezáltal nem szakirányú felsőoktatási intézményekbe is tovább tanulhassanak;
- A szakképzés népszerűségét a fentiekén kívül a bevezetett állami ösztöndíjrendszer tovább növeli. Ráadásul a technikai diákok a tanulás iránt jóval motiváltabbak hiszen a jó tanulmányi teljesítmény akár havi több tízezer forint ösztöndíj növekedést jelent számukra.



A kifutó szakgimnáziumi képzésben érettségiző diákjaink számára a 2021/22-es tanévtől lehetőséget adtunk arra, hogy az érettségijük után ne a kifutó rendszerű, beszámítós 1 éves időtartamú OKJ-s képzésben vegyenek részt, hanem a szakmajegyzékben szereplő két éves, érettségire épülő technikai képzésbe iratkozzanak be.

Ezzel a lehetőséggel a közgazdasági, valamint az informatika ágazatban érettségizett diákjaink éltek is, míg az ügyvitel ágazatban végzett tanulóink - mivel ilyen jellegű szakmajegyzékes technikai szakma nincs - az OKJ-s irodai titkár szakképesítést szerezték meg.

Érettségire épülő, két éves képzési idejű technikai képzést felnőttek számára esti munkarendű képzésben is oktattunk pénzügyi és számviteli ügyintéző szakmában.

2021 januárjában a gazdaságpolitika makrogazdasági szabályozásáért felelős miniszter megjelentette a vállalkozási mérlegképes könyvelő szakképesítés megszerzésére irányuló szakmai képzéseket megalapozó programkövetelményeket (PK).

Iskolánkat B/2021/001935 nyilvántartási számon felnőttképző intézményként akkreditáltattuk 2021 nyarán.

A programkövetelmények alapján elkészítettük a saját képzési programunkat, és 2021 szeptemberétől képzéseinket felnőttek számára esti munkarendben a vállalkozási mérlegképes könyvelő szakképesítés oktatásával bővítettük.

### 2.1.2. Létszámadatok, beiskolázási helyzet elemzése

Létszámadatok alakulása az elemzett időszakban (nappali tagozaton)

<b>Tanév</b>	<b>Tanulói létszám a 9-12. évfolyamon (fő)</b>	<b>Tanulói létszám a szakképző évfolyamon (fő)</b>	<b>Az iskola tanulóinak száma (fő)</b>
<b>2021/22.</b>	<b>217 (8 osztály)</b>	<b>35 (3 osztály)</b>	<b>252</b>
<b>2022/23.</b>	<b>199 (8 osztály)</b>	<b>71 (5 osztály)</b>	<b>270</b>
<b>2023/24.</b>	<b>207 (8 osztály)</b>	<b>42 (3 osztály)</b>	<b>249</b>

*Megjegyzés: Az első két év tanév végi, az utolsó év félévi adat*

A vizsgált időszakban a 9-12. évfolyamon két ágazatunkban 1-1 osztállyal működtünk.

A tanulói létszám kismértékben változott, a 2021-es 27 fős átlagos osztálylétszám 2023-ra 26 főre csökkent, amely akár még így is optimálisnak mondható.

A szakképző évfolyamaink létszáma minden évben attól függött, hogy a szakgimnáziumban érettségizett tanulóink közül hányan maradtak az iskolánkban szakmát szerezni. Az adatok azt mutatták, hogy a 10-15%-os közvetlenül tovább tanulók kivételével a többiek döntően maradtak szakmát is szerezni az intézményben. Ez a dilemma a technikus képzés teljes felfutásával már megszűnik, hiszen a 13. évfolyam végén együtt szereznek tanulóink érettségi bizonyítványt és szakmát is.

A nappali tagozatos létszámunk 250 fő körül alakult, s vélhetően ez hosszútávon is már 10 technikumi osztállyal számolva is így lesz.

A 9. évfolyamunk két osztályaiba jelentkezők száma: **2022:147 fő; 2023:98 fő; 2024:87 fő;** Azzal együtt, hogy a jelentkezők száma évről évre csökkent, az elmúlt három évben sem voltak jelentősebb beiskolázási gondjaink, hiszen minden évben el tudtuk indítani a meghirdetett osztályainkat, úgy, hogy minden évben volt viszonylag jelentős számú elutasított tanuló is.

A 2023/2024-es tanévtől vezettük be - közel 20 év után ismét - a központi írásbeli felvételi vizsga követelményét, a jelentkezők száma vélhetően emiatt jelentősen megcsappant ugyanakkor a ténylegesen felvettek száma és tanulmányi eredménye semmivel nem lett rosszabb, mint a felvételi bevezetése előtt.

Úgy gondolom ezeket a jelentkezési, ill. beiskolázási adatokat pozitívan kell értékelnünk, hiszen ebben az időszakban is tovább nőtt a szakadék a nyolcadik osztályt végzett diákok száma és a középiskolák által kínált férőhelyek száma között, a túlkínálat továbbra is óriási. A szakképző évfolyamunkra történő beiskolázásunk abból a szempontból kifejezetten sikeresnek tekinthető, hogy a szakgimnáziumi ágazatokban érettségizett tanulóink döntő része a szakképző évfolyamon folytatva tanulmányait OKJ-s szakképesítés (irodai titkár) illetve szakmajegyzékes technikumi szakma (pénzügyi és számviteli ügyintéző; informatikai rendszer- és alkalmazás üzemeltető) birtokában hagyta el iskolánkat.

Az elemzett időszakban a felnőttoktatásunk is viszonylag sikeresnek tekinthető, hiszen a pénzügyi és számviteli ügyintéző szakmát egy évben, míg a vállalkozási mérlegképes könyvelőt mindegyik évben tudtuk indítani.

A felnőttoktatásunk „problémája” az volt, hogy e szakképesítések követelményrendszerének elsajátítása a szinte 100%-os jelenlétén kívül a felnőttek részéről nagyon komoly otthoni felkészülést és tanulást követel, emiatt mind a két szakmában nagy volt az évközi

lemorzsolódás, illetve a vizsgák sikeressége is viszonylag alacsony lett, bár így is jóval az országos átlag felett teljesítettünk.

### 2.1.3. A tanulmányi eredmények alakulása

Egy oktatási intézmény munkája megítélésének természetesen egyik legfontosabb mérőszáma a tanulmányi munka eredményessége. Az abszolút mutatókon túl nyilvánvalóan figyelembe kell venni a hozzánk érkező diákok szociokulturális helyzetét, előképzettségét, a tanulás, a tudás iránti motiváltságát is.

A tanulmányi munka eredményességét jelző legfőbb mutatók az elmúlt években:

<b>Tanév</b>	<b>2021/22.</b>	<b>2022/23.</b>	<b>2023/24.</b>
<b>Mutató</b>			
<b>Tanulmányi átlag</b>	<b>3,59</b>	<b>3,78</b>	<b>3,89</b>
<b>Legalább 4,00-es tanulók aránya (%)</b>	<b>39,6</b>	<b>32,0</b>	<b>45,9</b>
<b>Bukási arány (%)</b>	<b>9,7</b>	<b>6,5</b>	<b>9,6</b>
<b>Lemorzsolódási arány (%)</b>	<b>0,01</b>	<b>0,05</b>	-

*Megjegyzés: Az adatok a 9-12. évfolyamra vonatkoznak, az első két év tanév végi, az utolsó év félévi adat*

A vizsgált időszakban legfontosabb tanulmányi mutatókra vonatkozó célkitűzéseink teljesültek.

A három párhuzamos osztályunk két osztályra történő csökkentésének időszaka a 2020/21-es tanévre befejeződött, emiatt vártuk azt, hogy a kisebb létszámú évfolyamainkat jobb képességű, szorgalmasabb tanulókkal „feltöltve” jelentősen tudunk javítani az iskolai szintű tanulmányi eredményességünkön.

Az adatok azt mutatják, hogy várakozásaink teljesültek és a legfontosabb tanulmányi mutatóinkban lényeges javulás következett be.

Az iskolai tanulmányi átlag az elmúlt három évben folyamatosan és jelentősen javult a 2023/24-es tanév első félévére már 3,89 lett.

A legalább 4,00-es tanulóink aránya mindegyik évben nagyon magas volt, ebben a félévben már 95 tanulónk , diákjaink közel 46 %-a tartozott ebbe a kategóriába.

A bukási mutatóink is jelentősen javultak, a tavalyi év végére már sikerült lemenni 6,5 %-ra, ami a korábbi évekhez képest jelentős előrelépés. (a 2023/24-es 9,6 % féléves adat, amely év végére várhatóan lényegesen kisebb lesz)

A lemorzsolódási arány iskolánkban továbbra is elenyésző.

A tanulmányi eredményesség látványos javulásához természetesen hozzájárult a technikai képzés felfutása is, hiszen a technikai osztályainkban a tanulmányi ösztöndíjrendszer bevezetése jelentősen növelte diákjaink tanulás iránti motiváltságát.

#### 2.1.4. A kimenet eredményességének bemutatása

##### 2.1.4.1. A kompetencia mérés eredményei

Nagyon fontosnak tartjuk a 2003-ben bevezetett országos kompetencia-mérés eredményeit, hiszen két fontos kompetencia-elemben, matematikában és szövegértésben abszolút mutatók alapján mutatja meg diákjaink ez irányú felkészültségét.

Az országos kompetencia-mérés eredményei iskolánk 10. évfolyamára vonatkozóan:

Tanév	Matematika			Szövegértés		
	Iskolánk átlaga	Országos szakgimnáziumi/technikumi átlag	Észak-Alföldi régió átlaga	Iskolánk átlaga	Országos szakgimnáziumi/technikumi átlag	Észak-Alföldi régió átlaga
2021/22.	1558	1619	1593	1565	1616	1592
2022/23.	1582	1491	1422	1616	1560	1540

*Megjegyzés: Itt csak két év adatait tudom bemutatni, mert a pályázat írásakor, 2024 áprilisában még nem jelentek meg az előző tanévben megírt kompetencia-mérés hivatalos eredményei.*

A 2021/22-es tanév adatai az utolsó szakgimnáziumi 10. évfolyamos évfolyamunkra, míg a 2022/23-as adatok már az első technikumi 10. évfolyamunkra vonatkoztak.

A változás szembeütő, nemcsak abszolút mértékben javultak az eredmények, hanem az országos technikumi illetve az Észak-Alföldi régiós átlaghoz viszonyítva mind a két kompetencia területen jelentős előrelépés következett be, hiszen tanulóink mindkét viszonyítási területre képest magasabb pontszámokat értek el.

Diákjaink szociokulturális háttérét is figyelembe vevő ún. CSH index alapján is a várható ill. annál magasabb szinten teljesítettek tanulóink.

A korábbi (6. ill. 8. osztályos) mérések eredményei alapján várható értékeket is döntően meghaladták tanulóink 10. évfolyamos eredményei, ami egy pozitív visszajelzés a hozzáadott érték tekintetében az iskolánkban folyó munkáról.

#### *2.1.4.2. Érettségi vizsgák*

A szakgimnáziumi képzésben az egyik legfontosabb feladatunk tanulóink sikeres felkészítése az egységes, kétszintű érettségi vizsga megszerzésére.

A szakgimnáziumi kerettantervek a szakmai órák magas száma miatt, a korábbi évek szakmacsoportos szakközépiskolai kerettanterveikhez képest kevesebb mozgásteret engedélyeztek az intézménynek a szabadon felhasználható órák területén. Így csupán a 11. és a 12. évfolyamon tudtuk a matematika és a történelem tantárgyak heti óraszámát 1-1 órával megemelni. Ez a korábbi évekhez képest az érettségi tantárgyakra felhasználható óraszámok vonatkozásában visszalépést eredményezett.

Mivel a kötelező érettségi tantárgyak esetében ugyanaz a követelmény, mint a gimnáziumokban, ugyanakkor a mi tanulóinknak, ötödik „választható” vizsgatárgyként egy nagyon komoly tartalommal bíró komplex szakmai tantárgyból kellett vizsgáznuk, így nyugodtan kijelenthető, hogy a szakgimnáziumi érettségire négy év alatt történő felkészülés igen komoly kihívás elé állította diákjainkat. Gyakorlatilag a mi tanulóinknak a 11. és a 12. évfolyamon a testnevelésen kívül kizárólag érettségi tantárgyai vannak, ami egy gimnáziumban tanuló diákhoz képest sokkal megterhelőbb.

Az elmúlt évek érettségi vizsgáinak átlageredményei:

<b>Tanév</b>	<b>Közgazdaság/Ügyvitel ágazat (12.A)</b>	<b>Informatika ágazat (12.B)</b>	<b>Iskolai átlag</b>
<b>2021/22.</b>	<b>3,57</b>	<b>3,72</b>	<b>3,65</b>
<b>2022/23.</b>	<b>3,37</b>	<b>3,16</b>	<b>3,27</b>

Ebben a két tanévben a kifutó szakgimnáziumi érettségi átlagok a korábbi évek érettségi eredményeihez képest iskolai szinten közel 0,3-es javulást mutatnak, aminek oka a 2021/22-es tanévben végzett évfolyam kimagaslóan jó teljesítménye volt.

Az iskolai szintű érettségi átlagaink egy jó közepes szakgimnáziumi szintet mutatnak.

A 2023/24-es tanévben fog előrehozott érettségit tenni az első technikumi évfolyamunk, akik majd a 2024/25-ös tanévben szerzik meg az érettségi bizonyítványukat.

#### *2.1.4.3. Egyetemi felvételik*

Az érettségire való felkészítéssel természetesen biztosítjuk tanulóink számára az egyetemi továbbtanulás lehetőségét is. Mivel a kötelező érettségi tantárgyak oktatásához a feltételeink, lehetőségeink nem rosszabbak a gimnáziumokénál, így a kiváló képességű és szorgalmas tanulóink a gazdasági/informatikai felsőoktatáson túl nyugodtan választhatták továbbtanulási irányként azokat a felsőoktatási intézményeket is, ahol felvételi tantárgyként ezen tantárgyak valamelyike szerepel.

Természetesen egy szakgimnáziumnak/technikumnak továbbra sem elsődleges célja a felsőoktatási továbbtanulásra való felkészítés, így diákjaink jó része nem érkezik határozott továbbtanulási szándékkal az intézménybe. Ennek megfelelően a felsőoktatási bejutási arányok nem adnak reális képet a felvételire felkészítő munkánkról, de az elmúlt évek adatai azt mutatták, hogy mindazon diákjaink, akik határozott továbbtanulási szándékkal érkeztek iskolánkba és reálisan ítélték meg képességüket, be is jutottak az általuk választott felsőoktatási intézménybe.

#### 2.1.4.4. Szakmai vizsgák

A szakképző évfolyamunk működése abból a szempontból mindenképpen sikeres volt az elmúlt két lezárt tanévben is, hogy a 12. évfolyam végén érettségizett szakgimnáziumi tanulóink döntő része, saját döntésük alapján folytatta megkezdett tanulmányait és bekapcsolódott a szakképző évfolyamon folyó képzéseinkbe.

A képzési struktúránk elemzésekor (2.1.1) már írtam, hogy a kifutó szakgimnáziumi képzésben érettségizett tanulóink saját döntésük alapján - az ügyvitel ágazatban érettségizettek kivételével, akik az egy éves, beszámításon OKJ irodai titkár képzésben vettek részt - ágazati érettségire épülő 2 éves szakmajegyzék szerinti szakképesítésekre (pénzügyi és számviteli ügyintéző; informatikai rendszer- és alkalmazás üzemeltető) jelentkeztek.

A szakképző évfolyamon folyó munkánk színvonalát jól mutatja, hogy diákjaink az Országos Szakmai Tanulmányi Versenyeken hogyan teljesítenek.

Az elemzett időszakban is kiemelkedő teljesítményeket értek el a legjobb diákjaink:

A pénzügyi és számviteli ügyintéző OSZTV-jén az országos döntőben 2023-ban egy tanulóink első helyezést ért el. 2024-ben a döntőben az 1. a 2. és a 3. helyet is iskolánk diákja érte el, így az összesített eredmények alapján 2019 után ismét a fehérgyarmati Petőfi lett az ország legeredményesebb közgazdasági képzést folytató intézménye.

Az OKJ-s irodai titkár szakmában 2023-ban egyik diákunk országos 2. helyezést ért el.

Az informatikai rendszer- és alkalmazás üzemeltető technikus szakmában 2024-ben egyik tanulóink az országos döntőben 5. helyezést ért el.

A szakképző évfolyam (nappali tagozat) néhány fontosabb adata a vizsgált időszakban:

Szakmák Tanév	Pénzügyi és számviteli ügyintéző		Irodai titkár		Informatikai rendszer- és alkalmazás üzemeltető	
	Szakképzést megkezdők száma (fő)	Szakképesítést szerzett (fő)	Szakképzést megkezdők száma (fő)	Szakképesítést szerzett (fő)	Szakképzést megkezdők száma (fő)	Szakképesítést szerzett (fő)
2021/22.	-	-	4	4	-	-
2022/23.	21	19	6	6	20	19
Összesen:	21	19	10	10	20	19

A vizsgált időszak két befejezett tanévéből, 2021/22-ben nappali képzésben csak OKJ-s irodai titkár szakmában voltak végzőseink, a szakmajegyzékes szakmákat két éves képzési idővel indítottuk a szagimnáziumban/gimnáziumban érettségizetteknek, így ők csak 2022/23-as tanévben végeztek.

A szakmák eredményessége kiemelkedő, az irodai titkároknál 100 %-os, a másik két szakmában is 90 % fölötti.

### *2.1.5. Az iskola nevelési tevékenységének bemutatása*

Egy középiskolának a korszerű ismeretanyag tanulókhöz való eljuttatásán túl alapvető feladata a hozzá érkező fiatalok személyiségformálásának elősegítése is.

Ez meglehetősen differenciált feladatot jelent számunkra, hiszen a képzési idő meghosszabbodásával az általános iskolából érkező, még lelkes, érzelmileg kötődő gyermek és a szakmai vizsgára készülő, pragmatikus szempontokat követő tizenhét-tizenkilenc éves fiatal felnőtt személyiségének formálása egészen más módszereket igényel.

Az elmúlt időszakban is kiemelt feladatunknak tartottuk az iskolánkban hagyományosan jelen lévő erkölcsi értékek - tisztesség, becsület, őszinteség, segítőkészség, a szülőföld, a haza iránti elkötelezettség - tanulókkal való elfogadtatását, az ezen értékeket célzó erkölcsi nevelőmunkát.

#### *2.1.5.1. Diákjogok érvényesítése, diákönkormányzat*

Egy középiskolába járó fiatalnak természetesen igénye, hogy az iskola, ahol élete erre a szakaszára eső részének jelentős idejét tölti, ne „csupán” a tudás megszerzésének forrása legyen, hanem az a hely is, ahol kellelmesen érzi magát.

Az elmúlt években az iskolai diákönkormányzatunk éves esemény naptára (gólyanap; verébavató; Mikulás-járás; karácsonyi ünnepség; farsang; diáknap) biztosította azokat a kereteket, amelyek lehetővé tették azt, hogy diákjaink az iskola falain belül is kulturáltan szórakozhassanak.

Diákönkormányzatunk szervező munkája, valamint diákjaink hatékony közreműködése segítségével tudjuk évek óta megrendezni, és a magunktól elvárt színvonalon megtartani a hagyományos iskolai nagy rendezvényeinket: a szalagavató ünnepségünket; nemzeti



ünnepeinkről történő méltó megemlékezéseinket; a Petőfi Heteket; a ballagási ünnepségünket.

Az iskolavezetés az elmúlt években is alapvető feladatának tartotta azt, hogy biztosítsa a diákok számára a diákjogok maradéktalan érvényesülésének feltételeit. A minden év februárjában megrendezésre kerülő diákközgyűlésen akár az iskola teljes közössége előtt beszélhettük meg az esetleges problémákat.

Az egyéni sérelmek iskolavezetés felé történő közvetítésére a diákok évente „diák-ombudsmant” választottak, akinek szerencsére a vizsgált években semmi dolga nem akadt. Diákjaink képviselőiken keresztül részt vettek a Szakmai program, a Szervezeti és Működési Szabályzat és a Házirend megalkotásában, saját etikai kódexet készítettek.

#### *2.1.5.2. Ifjúságvédelmi feladatok*

Az elmúlt években is jelentős számban érkeztek hozzánk olyan fiatalok, akik szociokulturális háttérük, családi viszonyaik, életkörülményeik alapján hátrányos helyzetűek, ezáltal diákként nagyobb odafigyelést igényelnek.

Ezen diákjaink problémáinak megoldását az iskola, a maga korlátozott lehetőségein belül egy ifjúságvédelmi feladatok ellátásával megbízott pedagógus munkájával tudja segíteni.

A segítséghez szükséges anyagi lehetőségek biztosításához folyamatosan figyelemmel kísértük a pályázati lehetőségeket. Ennek eredményeként minden évben igen jelentős számban részesültek a legrászorultabb tanulóink az Útravaló Ösztöndíjprogram anyagi támogatásaiban.

Diákjaink egészséges szellemi, fizikai és lelki fejlődésének biztosítását célzó alapelveinket az egészségnevelési programunkban rögzítettük.

Mindenképpen pozitívan értékelhető, hogy iskolánkban az elmúlt években sem fordultak elő jelentős számban deviáns magatartásformákból származó cselekmények (alkohol-, kábítószer-fogyasztás, erőszakos cselekmények).

#### *2.1.6. Az intézmény minőségbiztosítási, minőségfejlesztési tevékenysége*

Miután 2020-tól a szakképzés gyakorlatilag levált a köznevelési rendszerről, a köznevelésben alkalmazott intézményi minőségfejlesztési, minőségirányítási, a

pedagógusok minősítési, pedagógiai-szakmai ellenőrzési rendszere a vizsgált időszakban nálunk már nem folytatódott.

Továbbra is megmaradt azonban a lehetőség oktatóink számára, hogy önkéntes alapon részt vegyenek a pedagógusminősítési rendszerben, de ez már alkalmazásuknak illetve a szakmai előre lépésüknek nem volt feltétele.

Oktatóink közül az elmúlt években senki sem kívánt önkéntes alapon részt venni a pedagógusminősítési rendszerben.

A szakképzésre vonatkozóan, annak specialitásait figyelembe véve kidolgozásra került az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer (EQAVET) alapú minőségirányítási rendszer.

Ehhez kapcsolódóan elkészítettük az Intézményi Minőségirányítási Rendszerünket (MIR). Minőségpolitikánk részeként megfogalmaztuk azt a stratégiai célt, melyben a SZAKKÉPZÉS 4.0 stratégia irányelvei, az intézmény hosszú távú oktatási-nevelési céljai valamint a gazdaság helyi érdekei ötvöződnek.

A szakképzési törvény és végrehajtási rendelete alapján az oktatóknak négy évenként legalább 60 óra kötelező továbbképzésen kell részt venniük, valamint az oktatókat az igazgató háromévente a szakképzésért felelős miniszter által kidolgozott módszertan szerint értékeli, minősíti.

Az elmúlt évben lezárult az első oktatói értékelési ciklus. A lebonyolítás folyamata gördülékeny volt. Az oktatókról a közvetlen partnerek (diákok, szülők, oktató társak) véleményei alapján (munkaközösség-vezetői beszámoló, óralátogatások jegyzőkönyvei, oktatói dokumentációk, partneri kérdőívek visszajelzései) valamint a Kréta fókusz adatbázisának figyelembe vételével egy személyre szabott, de mégis objektív értékelés készült.

Az értékelést követően a kollegák reális cselekvési terveket készítettek, szem előtt tartva saját fejlődésüket és az intézményi célokat is.

2022 szeptemberétől elkezdődött a folyamatszabályozás tevékenységeinek megvalósítása.

Ebben a tanévben zárul le az intézményvezetői önértékelést követően az intézményi önértékelés első ciklusa.

## ***2.2. Az oktatás személyi feltételeinek bemutatása***

A hatékony oktatás-nevelés elsődleges feltétele, hogy az iskolában jól képzett, nagy szakmai tudású, munkájukat szerető tanárok oktassanak, s ehhez az iskolavezetés biztosítsa azt a szervezethez, munkahelyi légkört, amely lehetővé teszi az eredményes oktató-nevelő munkát.

### *2.2.1. Iskolavezetés*

Az elemzett időszakban sem változott az iskolavezetés összetétele.

Több mint 23 éves igazgatói megbízásom alatt csupán kétszer, 2014-ben nyugdíjazás majd 2015-ben lemondás miatt volt egy-egy esetben az iskolavezetésben változás.

Továbbra is úgy gondolom, hogy a vezetés személyi összetételének stabilitása a hatékony intézményirányítás egyik kulcsa, amely a vezetők tisztességes és lelkiismeretes munkavégzésével együtt azt eredményezte, hogy - legalábbis én hiszem azt - az elmúlt években sem voltak vezetési problémák az intézményben.

### *2.2.2. Oktatók*

Egy oktatási intézmény sikerességének alapvető feltétele, hogy az iskolában megfelelő végzettséggel, szakképzettséggel rendelkező, munkájukat hivatásnak tekintő, lelkiismeretes oktatók dolgozzanak.

Ennek a követelménynek úgy gondolom iskolánk akár már évtizedek óta teljes mértékben megfelel.

Így az elmúlt három tanévben is oktatási feladatainkat sikerült 100%-osan lefedni a köznevelési és a szakképzési törvényben meghatározott végzettségű oktatókkal, ráadásul úgy, hogy a vizsgált időszakban mindössze egy évben kellett a főállású oktatók mellé 1 főt óraadói megbízással alkalmaznunk.

Egy szakképző intézmény vonatkozásában igazán különleges, hogy a közismereti tantárgyakat oktatókon kívül, a szakképzésben tanítók (közgazdászok; informatikusok) is szinte kizárólag az intézmény főállású dolgozói.

Az oktatói testület egységessége szempontjából én szerencsés és egyben kívánatos helyzetnek tartom azt, hogy az óraadók száma intézményünkben hosszú évek óta elenyésző. A jó munkahelyi légkör is hozzájárulhatott ahhoz, hogy az elmúlt években szinte egyáltalán nem volt fluktuáció a nevelőtestületben.

Ezt én nagyon nagy értéknek tartom.

### *2.2.3. Gazdasági, technikai, ügyviteli, kisegítő személyzet*

Egy oktatási intézmény akkor tudja az alapfeladatát hatékonyan ellátni, ha ehhez a megfelelő kiszolgáló feltételek is rendelkezésre állnak.

A korábbi időszakban ezen a területen meglehetősen mostohán bánt velünk a mindenkori fenntartónk, azonban miután a Kisvárdai Szakképzési Centrumhoz kerültünk, a gazdasági, technikai, ügyviteli és kisegítő személyzet létszáma rövid idő alatt elérte az optimálisnak mondható szintet.

Így már a vizsgált időszakban is létszámában elegendő, és szakmai felkészültségükben, szakértelmükben, a munkához való hozzáállásukban és nem utolsósorban emberi tulajdonságaikban is kifejezetten alkalmas dolgozók segítik munkánkat.

Ezek a munkakörök a következők:

Rendelkezünk 1 fő iskolatitkárral, 1 fő gazdasági ügyintézővel, így az iskola adminisztrációs, nyilvántartási, adatszolgáltatási, ügyintézési, személyzeti feladatainak ellátása biztosított.

Működési feltételeink technikai kiszolgálását 1 fő rendszergazda (megbízási szerződéssel), a kisegítői feladatokat 1 fő karbantartó, 2 fő portás és 4 fő takarító végzi.

## ***2.3. Az intézmény gazdálkodási, tárgyi-technikai feltételrendszerének alakulása***

Ahhoz, hogy az iskola meg tudjon felelni a vele szemben támasztott követelményeknek a személyi feltételek biztosításán túl, olyan tárgyi-technikai feltételekkel kell rendelkeznie, amelyek megfelelő versenyhelyzetet biztosítanak számára.

### *2.3.1. A működéshez szükséges költségvetési források*

A szakképzés irányítási rendszerének legutóbbi átalakítása után, a kormány döntése alapján 2022 júliusától a szakképzési feladatok a Kulturális és Innovációs Minisztériumhoz (KIM) kerültek.

A szakképzési feladatok ellátását, önálló költségvetési szervként továbbra is a Szakképzési Centrumok végzik, melyek közvetlen irányító szerve a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal (NSZFH).

Ebben az irányítási rendszerben iskolánk a Kisvárdai Szakképzési Centrum (Kisvárdai SZC) egyik szakmai önállósággal rendelkező intézménye.

A fenti struktúrának megfelelően a Kisvárdai SZC rendelkezik a KIM által biztosított önálló költségvetéssel, melyből működteti a hozzá tartozó szakképzési intézményeket, így iskolánkat is.

Az elmúlt három év tapasztalatai azt mutatták, hogy az intézmény stabil, biztonságos, napi működéséhez a forrásokat a Kisvárdai SZC biztosította számunkra.

### *2.3.2. A jelzett időszakban megvalósult fejlesztések*

A 2021/22-es tanév indítására gyakorlatilag sikerült befejeznünk a korábbi években dinamikus elindult legszükségesebb gépcseréket, eszközeink korszerűsítését, s amennyiben szükséges volt a hiányosságok pótlását.

2021 decemberére a Centrumunk költségvetéséből sikerült az utolsó, viszonylag elavult gépekkel felszerelt szaktantermünk számítógépeit is kicserélni a legkorszerűbb technikákra. A 16-os szaktantermünk gépcseréivel közel teljessé vált az informatikai eszközparkunk korszerűsítése.

A közismereti oktatás régóta várt technikai segítségéhez szintén ebben a tanévben Centrumunk 8 db korszerű, oktatásbarát és valóban egyszerűen kezelhető digitális táblát juttatott iskolánkba, így gyakorlatilag egy tanterem kivételével valamennyi, közismereti oktatáshoz használt tantermünkben digitális tábla segíti a hatékony tanítást. Az elmúlt három év tapasztalata alapján elmondható, hogy a táblák gyakorlati hasznosítása még talán a legmerészebb elvárásainkat is felülmúlta. Szinte nincs olyan tantárgy, nincs olyan kollega, aki rendszeresen ne használná ezt a kiváló oktatást segítő eszközt.

Ezekkel a beszerzésekkel együtt kijelenthető, hogy iskolánk is már rendelkezik azzal a technikai feltételrendszerrel, amely a mai, korszerű technikai képzéshez elengedhetetlen, így a mi diákjaink is már a legkorszerűbb oktatás-technikai feltételek mellett tanulhatnak.

Ebben az időszakban indult el Centrumunk költségvetéséből az iskola külső felújításának több lépcsős folyamata.

Első ütemben az iskolaépület utcafronti részén a földszinten és az emeleten, majd néhány hónap múlva a tantermekben, a mellékhelyiségekben és az irodákban is sikerült kicserélni az elavult ablakokat.

A következő időszakban tervezzük a felújítások, korszerűsítések folytatását.

## ***2.4. Az intézmény kapcsolatrendszerének bemutatása***

Egy középiskola tevékenysége - különösen egy olyan kisvárosban, mint Fehérgyarmat - a helyi társadalmi-kulturális közéletben jelentős szerepet foglal el, ezért az intézménynek sokirányú és jól működő kapcsolatrendszerrel kell rendelkeznie ahhoz, hogy eleget tudjon tenni a vele szemben támasztott, különböző érdekekből fakadó elvárásoknak.

### *2.4.1. A szülőkkel való kapcsolattartás*

Alapvető érdekünk a tanulók nevelésében vállalt közös feladatunk és felelősségünk okán a gyerekek szüleivel való intenzív kapcsolattartás.

Beiskolázási körzetünk társadalmi, gazdasági, szociokulturális szempontból is hátrányos helyzetű.

Diákjaink jelentős része is ilyen többszörösen hátrányos környezetből származott, így sajnos sok esetben sem a gyerek, sem az iskola nem kapta meg azt a támogatást és segítséget otthonról, amit akár a köznevelési és a szakképzési törvény is előírt.

Itt elsősorban az egyik legnagyobb problémánkra, a hatalmas mértékű iskolai hiányzásra gondolunk, - ami meggyőződésünk szerint a tanulmányi sikertelenség egyik legfőbb oka - amely hatékony szülői segítség nélkül megoldhatatlan feladatnak tűnik.

A találkozások intézményes keretein és formáin túl (évi két iskolai, ill. osztályközösségi szülői értekezlet) mind az iskolavezetés, mind az osztályfőnökök, ill. a szaktanárok bármikor készek voltak az esetlegesen felmerülő problémák személyes megbeszélésére, ill. megoldására.

A környezetünkben élők megélhetési nehézségeire is tekintettel az intézmény működtetésével kapcsolatos esetleges anyagi terheket még a legkisebb mértékben sem hárítottuk át a szülőkre, s a jövőben sem kívánunk élni a forrásbővítés ilyen eszközével.

#### *2.4.2. Kapcsolat Fehérgyarmat várossal*

Az elmúlt, közel harminc évben már nem városi fenntartású oktatási intézmény voltunk, de továbbra is fehérgyarmati középiskola maradtunk. Eredményeink, sikereink ugyanúgy a város sikerei is, ha a működtetéssel kapcsolatos nem kis anyagi nehézségeket nem a városunknak kell vállalnia.

Diákjainkon és tanárainkon keresztül részt veszünk a város kulturális, közművelődési arculatának formálásában, diákjaink ünnepi műsoraival rendszeres szereplői vagyunk nemzeti ünnepeink városi megemlékezéseinek, különböző kulturális és sportrendezvényeknek.

A város és az iskola közötti rendszeres, a kölcsönös informáltságon alapuló kapcsolat meglétét segíti az a tény, hogy 2002. óta, mint önkormányzati képviselő részt veszek a város életének irányításában.

#### *2.4.3. Az intézmény fenntartójával való kapcsolatunk*

Iskolánk a fenntartó minisztérium által alapított Kisvárdai Szakképzési Centrum egyik szakmai önállósággal rendelkező szakképző intézménye.

A fenntartói feladatokat ellátó Centrumunkkal - úgy gondolom - egy kifejezetten korrekt, egymás munkáját kölcsönösen megbecsülő, szakmai alapon nyugvó munkakapcsolatban vagyunk.

#### *2.4.4. A gazdálkodó szervezetekkel való kapcsolattartás*

A környezetünkben működő gazdálkodó szervezetekkel való kapcsolattartás - mint diákjaink leendő munkáltatóival - alapvető érdekünk.

Az elemzett időszakban a kifutó szakgimnáziumi képzésben az ügyvitel ágazatban tanuló diákjainknak volt még kötelező 4 hetes nyári szakmai gyakorlatuk. Összesen 25 különböző munkáltatóval (a szakképesítés jellegéből adódóan döntően önkormányzati hivatalokkal) kötöttünk együttműködési megállapodást a gyakorlatok lebonyolítására.

2022 nyarán volt az utolsó szervezett nyári szakmai gyakorlatunk, ugyanis a technikai képzésben részt vevő tanulóinknak a Képzési és Kimeneti Követelményekben (KKK) szereplő előírások alapján szervezett nyári szakmai gyakorlatuk nincs.

A szakképzési törvény szerint a szakképzésben tanulók gyakorlati képzését elsősorban az ún. duális képzés keretében, külső munkahelyi körülmények között kell lebonyolítani.

Azonban az általunk oktatott technikai ágazatok (gazdálkodás és menedzsment; informatika és távközlés) speciális jellegéből adódóan, valamint a környezetünkben lévő kevés számú ilyen tevékenységet végző munkáltató miatt, ezen ágazatok KKK-ban szereplő ágazati alapoktatás és szakirányú oktatás szakmai követelményeinek gyakorlati moduljait jelenleg még nem tudtuk duális képzés keretében oktatni.

E szakképesítések gyakorlati ismeretanyagát az elmúlt tanévekben iskolánkban az informatikai laborjainkban, a jól felszerelt számítástechnikai szaktantermeinkben oktattuk. Az új, szakmajegyzékes vizsgáink eddigi tapasztalatai azt mutatták, hogy iskolai körülmények között is tökéletesen fel tudtuk készíteni diákjainkat a szakmai vizsgák gyakorlati moduljainak teljesítésére is.

A gazdálkodó szervezetekkel való jó kapcsolatunkat mutatja az is, hogy a környékbeli munkáltatók munkaerő felvételekor többször kértek javaslatot, neveket tőlünk, bízva az itt végzetek szakmai felkészültségében.

#### *2.4.5. Oktatási intézményekkel való kapcsolat*

A beiskolázásra való tekintettel alapvető feladatunk a város és vonzáskörzete - az utóbbi években ugyan már egyre kisebb arányban - de még mindig akár a megye más területeinek általános iskoláival való kapcsolattartás, kölcsönös informálódás, együttműködés.



Minden év októberében több mint 60 általános iskolát kerestünk meg egy részletes tájékoztató levéllel, amelyben bemutattuk a következő tanév beiskolázásának lehetőségeit. Ebben a levélben ajánlottuk azt fel, hogy amennyiben az adott iskola igényt tart rá, elmegyünk egy személyes tájékoztatóra is. Az elmúlt években valamennyi ilyen felkérésnek eleget is tettünk.

A város másik két középfokú oktatási intézményével az iskola kapcsolata jónak volt mondható, diákjaink általában különböző sportversenyeken mérték össze tudásukat.

Jó szakmai kapcsolatban voltunk, vagyunk a Kisvárdai Szakképzési Centrumhoz tartozó középfokú iskolákkal, valamint a megye másik hagyományosan közgazdasági profilú középiskolájával, a Nyíregyházi SZC Széchenyi István Technikum és Kollégiummal.

#### *2.4.6. Iskolánk nemzetközi kapcsolatai*

Az Európai Unió által támogatott Erasmus+ program keretében iskolánk „A Fehérgyarmati Petőfi nemzetközi utakon - az informatika ágazati oktatás erősítése nemzetközi mobilitások segítségével” című pályázata rövid távú mobilitásra 2021-ben támogatást nyert.

Két típusú mobilitásban vettünk részt:

- két oktatónk 2022. február 28-tól március 4-ig máltai kurzuson és tréningen vett részt a Lexema Learning Experience szervezésében, ahol modern módszertani ismereteket szerezhettek;
- 13 informatika ágazaton tanuló diákunk 2022. augusztus 1-től 19-ig háromhetes szakmai gyakorlatot teljesített a lengyelországi Rzeszow-ban az INPRO vállalatnál és az Ekotech Lab-nál. A tanulói mobilitás során az angol nyelvi kommunikációs készség, a vállalkozási készség és a felhőalapú hálózati ismeretek fejlesztése volt a program célja.

A projektek sikeresen zajlottak le, a támogatás felhasználásáról a beszámolót elfogadták.

2022 áprilisában a „Határtalanul” pályázati program keretében 36 diákunk 4 fő kísérő tanárral az 1848-49-es forradalom és szabadságharc helyszíneit tekintette meg Erdélyben.

### **3. Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések a 2024/25-2028/29-ig terjedő időszakra**

#### ***3.1. Az intézmény oktató-nevelő tevékenysége***

Több mint 36 éve dolgozom a szakképzésben, ebből 29 éve vezetőként figyelhettem meg a szakképzésben lezajló folyamatokat, élhettem át az újabb és újabb változtatásokat.

Az elmúlt bő három és fél évtized alatt a szakképzés irányítás mindig próbált megfelelni a munkaerőpiac részéről érkező meg-megújuló kihívásoknak, azonban ezek a megújulási, megújítási megoldások különböző okok miatt teljes mértékben soha sem sikerültek.

Az 1990-es évek közepétől bevezetett un. „világbanki modell”, a 2013 szeptemberétől indított un. ágazati szakközépiskolai oktatás, majd 2016-tól alkalmazott szakgimnáziumi képzési forma sem tudott megfelelő válaszokat adni a szakképzés előtt álló kihívásokra.

A szakképzés tartalma nem követte a munkaerőpiaci elvárásokat, a fiatalok számára nem jelentett vonzerőt a szakképzésben történő továbbtanulás, óriási volt a lemorzsolódás, még a szakgimnáziumokból is az érettségizett fiatalok közel 50 %-a konkrét szakképesítés nélkül került ki a munkaerőpiacra, elavult, túlaprózott volt az Országos Képzési Jegyzék, a vizsgáztatási rendszer stb.

Ezeket a problémákat már kizárólag a szakképzési rendszer gyökeres átalakításával lehetett megoldani.

A 2020-ban bevezetett új szakképzési rendszerrel - több évtizedes keserű tapasztalataim alapján - az első perctől kezdve teljes meggyőződéssel azonosulni tudok, s úgy gondolom az eddigi egységes köznevelési törvény keretében már nem lehetett kezelni a szakképzés problémáit, ezért kellett teljes egészében leválasztani a szakképzést a közneveléstől.

##### ***3.1.1. Tervezett képzési struktúra a jelzett időszakra***

Az elmúlt három év tapasztalata alapján is azt tudom mondani, hogy a szakképzésünk összességében jó irányba megy, a szabályozási rendszer keretei adottak, az elmúlt években ennek már csupán a „finomhangolására” került sor.

Az elemző fejezetben (2.1.1) részletesen bemutatott okok alapján én azt várom, hogy akár hosszú évekig kardinális változás nem lesz a szakképzés leglényegesebb elemeire vonatkozóan.

Ez iskolánkra vonatkozóan azt fogja jelenteni, hogy a szakgimnáziumi forma teljes kifutása után 2024 szeptemberétől már kizárólag technikumi képzést fogunk folytatni két ágazatban. Egy nagyon tiszta, nagyon egyértelmű képzési struktúrára számítok.

Két párhuzamos osztályban, egy-egy technikumi ágazatban (gazdálkodás és menedzsment, valamint informatika és távközlés) folytatunk képzést a 9-13. évfolyamokon, minden évben tehát 10 technikumi osztályunk lesz nappali tagozaton.

Szakmai kínálatunk a gazdálkodás és menedzsment ágazatban továbbra is alapvetően a pénzügyi és számviteli ügyintézői képzés lesz, de nem zárom ki annak lehetőségét sem, - amennyiben lenne rá a szülők, gyerekek, illetve a leendő munkáltatók részéről igény - hogy a vállalkozási ügyviteli ügyintéző szakmát is tanítanánk, hiszen ezen utóbbi szakma oktatásához is rendelkezünk minden szükséges feltétellel.

A pénzügyi és számviteli ügyintéző szakma oktatásában meglévő országos hírű eredményeink okán is minden lehetőségünk meg lesz a jövőben arra, hogy valamelyik felsőoktatási intézménnyel kötött együttműködési megállapodásunk (várhatóan a Debreceni Egyetemmel fogunk együttműködni) alapján okleveles pénzügyi és számviteli ügyintézői végzettséget szerezhetnek a nálunk végzett diákok.

Az informatika és távközlési ágazat szakmakínálatából terveim szerint a jövőben is mind a két meghatározó területet, az informatikai rendszer- és alkalmazás üzemeltető technikus, valamint a szoftverfejlesztő és tesztelő szakmát is oktatni fogjuk. A meglévő technikai hátterünk, valamint nem utolsó sorban az oktatói humán erőforrásunk alapján úgy gondolom e szakmák vonatkozásában is lesz a jövőben lehetőségünk akár az okleveles képzés bevezetésére is.

Az elmúlt évek beiskolázási tapasztalatai alapján arra nem látok reális esélyt, hogy sima gimnáziumi érettségivel rendelkezők számára tudjunk indítani érettségi utáni két éves szakmajegyzék szerinti képzéseket az általunk oktatott szakmákban.

Úgy gondolom, hogy iskolánk közel 80 éves múltja, hagyományai, eddigi eredményeink, szakmai felkészültségünk, lehetőségeink, nem utolsó sorban a munkaerőpiac elvárásai indokolják, hogy a jövőben is a hagyományos gazdálkodási valamint informatikai technikumi ágazatokat, ill. ezekhez tartozó szakképesítéseket oktassuk, a továbbra is jelen lévő általános műveltséget adó, magas színvonalú közismereti képzéssel együtt.

Az elemző részben írtam arról, hogy 2021 szeptemberétől felnőttek részére, esti munkarendben oktattuk a programkövetelmény szerinti vállalkozási mérlegképes könyvelő szakképesítést.

A 2024 januárjától hatályba lépett törvényi változások következtében e szakma kikerült a programkövetelmények szerint oktatható szakképesítések közül, és un. hatósági képzések közé került. Ez azt jelenti, hogy a jövőben már kizárólag az ilyen hatósági képzések oktatására akkreditált intézmények folytathatnak mérlegképes könyvelői képzéseket.

Azt tervezem, hogy a nyár folyamán iskolánk is elkészíti e szakmák képzési programját és benyújtjuk akkreditációs kérelmünket a Pénzügyminisztériumhoz. Amennyiben az engedélyt megkapjuk akár már 2024 szeptemberétől folytathatjuk a vállalkozási mérlegképes könyvelői szakképesítés oktatását, de már a hatósági képzés szabályainak megfelelően.

### *3.1.2. A beiskolázási helyzet várható alakulása*

A demográfiai adatok sajnos azt mutatják, hogy a közeljövőben sem számíthatunk arra, hogy jelentősen nőjön az általános iskolát végzett gyerekek száma. Így iskolánknak hosszú távon arra kell felkészülnie, hogy csak akkor tudjuk biztosítani minden évben a megfelelő számú és minőségű jelentkezőket, ha mindannyian kiválóan végezzük feladatunkat, s sajnos még ekkor sem biztos a teljes siker.

A már negyedik éve működő technikumi képzési struktúra a korábbi évekhez képest engem jóval nagyobb optimizmussal tölt el, ugyanis meggyőződésem, hogy ez a nagyon átgondoltan, jól felépített rendszer valamennyi technikum számára egy komoly perspektívát jelent a jövőt illetően.

Úgy vélem, ez a technikumi képzés már egyértelműen komoly kihívást jelent a gimnáziumoknak. A beiskolázás kapcsán e két iskolatípus egymás konkurenciái lettek, hiszen ugyanazt a tanulói kört célozzák meg.

Személyes célként fogalmazom meg, hogy a beiskolázási körzetünkben ne legyen egyetlen olyan tehetséges, szorgalmas fiatal sem, aki a gazdálkodási vagy az informatikai szakterületen fog továbbtanulni vagy dolgozni, és nem nálunk, hanem valamelyik gimnáziumban végezte a középiskolát. Persze azt tudom, hogy teljes mértékben ezt nem lehet megvalósítani, de a céloom mindenképpen ez.

A helyzetünket továbbra is nehezíti, hogy Fehérgyarmattól mindössze húsz kilométer távolságra egy másik szakképzési centrumhoz tartozó technikumban is oktatják ugyanezeket az ágazatokat, így a potenciális beiskolázási körzetünk emiatt jelentősen szűkül.

Ugyanakkor állunk a kihívás elé, és minőségi szakmai munkánkkal, elért eredményeinkkel, oktatási körülményeinkkel remélhetőleg arról a beiskolázási körzetből is tudunk elcsábítani szorgalmas, tehetséges fiatalokat hozzánk.

Ehhez a fentiekén kívül elengedhetetlenül szükséges egy átgondolt, jól felépített iskolai marketing-stratégia gyakorlati alkalmazása.

Az összes elérhető kommunikációs felületet használjuk (a naprakész iskolai honlapjaink mellett, az iskola facebook oldala, az instagram, a helyi rádió és televízió), bevonjuk a kollegákat, az iskola jelenlegi és volt diákjait beiskolázási kampányainkba.

Az általános iskolai beiskolázási szülői értekezleteknek szerintem a következő években már egyre kevesebb szerepe, jelentősége lesz, azonban ha meghívják az iskola képviselőjét egy-egy személyes találkozásra az általános iskolába, természetesen minden meghívásnak eleget fogunk tenni.

A nyílt tanítási napjainkat a korábbi évek jól bevált gyakorlatának megfelelően kívánjuk folytatni, amikor is az általános tájékoztató után a két ágazatunk specialitásait mutatjuk be diákjaink segítségével az érdeklődő szülőknek és gyerekeknek.

2023-tól - közel 20 év után - ismét bevezettük a központi írásbeli felvételi vizsga megírását a felvételi egyik követelményeként, ugyanis a különböző általános iskolákban elért osztályzatok tapasztalataink szerint igen eltérő tudásszintet mutatnak, emiatt egy központi felvételi vizsga eredményével kombinálva a rangsort, valószínűleg realisabb képet kaphatunk a jelentkező diákok tényleges tudásáról.

Az elmúlt két év tapasztalata azt mutatta, hogy az előző évekhez képest lényegesen kevesebb jelentkezési lapot kaptunk, de továbbra is úgy gondolom, ha tartani kívánjuk azt a célt, hogy egy minőségi képzést folytató technikum kívánunk lenni/maradni, ragaszkodnunk kell a jövőben is a központi felvételi vizsga megírásához.

Azzal ugyanakkor számolnunk kell, hogy vélhetően többszörös, tényleges túljelentkezésünk a következő években sem igen lesz (de ez nem a felvételi bevezetése miatt van), mert arra a szintű, követelményű technikumra, amit jelenleg mi képviselünk és a jövőben is szeretnénk képviselni tömeges igény a mi hátrányos helyzetű térségünkben, beiskolázás körzetünkben a jövőben sem lesz.

Mindenképpen szeretnénk ugyanis megadni annak a lehetőségét a környezetünkben élő tehetséges, szorgalmas a tanulás iránt motivált, gazdálkodási és informatikai területek felé

érdeklődő fiataloknak, hogy a minőségi képzéshez nem kell egy nagyváros középiskolájába menni továbbtanulniuk.

Továbbra is meggyőződésem, hogy az iskola egyik legfőbb vonzereje maga a tanár, ezért a kollegák szakmai felkészültségükkel, erkölcsi tartásukkal, jó pedagógiai módszereikkel tehetik a legtöbbet azért, hogy az intézmény népszerű maradjon.

### *3.1.3. Célkitűzések a tanulmányi eredményesség területén*

A tanulmányi eredményesség terén folytatódni kell az utóbbi 4-5 évben elindult pozitív folyamatnak, és az iskolai tanulmányi átlagnak stabilizálódni a 3,8-3,9-es szinten.

A bukási mutatót is tartanunk kellene az 5-6%-os arány körül, és a lemorzsolódásnak is minimálisnak (1-2 %) kellene maradnia.

Ezek a célkitűzések úgy gondolom reálisan teljesíthetők, mivel a technikai képzés reményeim szerinti hosszú távú népszerűsége okán, a két osztályunkba olyan képességű és szorgalmas tanulók juthatnak be, akikkel el is lehet érni ezeket a célokat.

A különböző általános iskolákból érkező diákok eltérő tudásszintjének kiegyenlítése céljából továbbra is fontos feladatnak tartom a bejövő évfolyamokon a felzárkóztató foglalkozások szervezését.

Itt is megjegyzem, hogy a bevezetett ösztöndíjrendszer, a korábbi évekhez képest jóval motiváltabbá fogja tenni tanulóinkat, hiszen nagyobb számú igazolatlan hiányzás és bukás esetén elesnek az ösztöndíjtól, illetve minél jobban tanulnak, annál magasabb ösztöndíjra lesznek jogosultak.

Tudom azt, hogy a tanulmányi eredményesség elsősorban a diákokon múlik, ugyanakkor követelményrendszerünk kialakításakor továbbra is figyelembe kell venni tanulóink reális képességeit.

A kollegáknak olyan követelményrendszert kell alkalmazniuk, amely biztosítja azt, hogy a jó képességű, szorgalmas diákjaink olyan tudásanyaghoz jussanak, amely lehetővé teszi számukra akár a legnépszerűbb egyetemekre történő bejutást is, ugyanakkor a gyengébb képességű tanulóink is elsajátíthassák azt a minimális szintet, amely egy sikeres érettségi vizsgához, ill. egy szakképesítés megszerzéséhez szükséges.

### *3.1.4. A kimeneti eredmények tervezett alakulása*

#### *3.1.4.1. Kompetencia-mérés*

Fontosnak tartom az ilyen országos méréseket, mert ezek az eredmények megerősítenek vagy változtatásra készíthetnek bennünket addigi oktatási módszereinkkel kapcsolatban.

A hozzánk érkezett tanulók reális képességeit, társadalmi, szociokulturális helyzetét figyelembe véve, úgy gondolom továbbra is elvárható, hogy mind a két kompetenciában az eredményeink meghaladják az országos technikumi átlagot. Továbbra is tudatosítanunk kell a mérésben érintett évfolyamon tanuló diákjainkban, hogy ez az eredmény egy nagyon fontos visszajelzés az iskola számára, ezért mindenki képességeinek a maximumát nyújtsa ezen a megmérettetésen.

#### *3.1.4.2. Érettségi vizsgák*

2023-ban érettségizett az utolsó szakgimnáziumi évfolyamunk.

A korábbi évek érettségi átlageredményeihez képest én lényeges javulást várok 2024-től, amikor az első technikumi évfolyamunk kezdi meg az érettségi vizsgáit.

Amellett, hogy - legalábbis remélem - egyre jobb képességű és szorgalmasabb tanulók fogják a jövőben választani iskolánkat, a technikumi érettségi rendszerének a 2.1.1 pontban részletezett előnyeinek kívül azáltal, hogy az érettségi tantárgyaikat akár 2-3 év alatt folyamatosan, „részleteiben” kell teljesíteniük diákjainknak, véleményem szerint jóval jobb érettségi eredményeket hozhatnak, mint a korábbi szakgimnáziumi rendszerben.

#### *3.1.4.3. Egyetemi felvételik*

Azáltal, hogy a technikumi érettségivel kapcsolatos szabályozás szerint is a négy kötelező érettségi tantárgyból országosan egységes (a gimnáziumokéval azonos) központi vizsgakövetelmények alapján kell felkészítenünk tanulóinkat az érettségi vizsgára továbbra is megmarad az a lehetőség, hogy diákjaink sikeresen felvételizhessenek ezeket tantárgyakat felvételi követelményként előíró, bármely nem az ágazati specialitásunknak megfelelő egyetemre is.

A mi iskolatípusunkból persze továbbra is elsősorban a gazdasági, informatikai felsőoktatási szakirányba történő felkészítés lesz a meghatározó.

A technikai érettségi, illetve az érettségivel együtt megszerezhető technikai végzettség az adott szakiránynak megfelelő felsőoktatási intézménybe történő bejutást a jó képességű és szorgalmas diákjaink számára szinte garantálja. Az „ötödik érettségi tantárgy”, a technikai vizsga ugyanis emelt szintű érettségi vizsgának minősül, ráadásul a technikai vizsga eredménye a felsőoktatási törvény szerint önálló felvételi pontszámként is beszámítható.

Emiatt is gondolom azt, hogy annak a jó képességű és szorgalmas fiatalnak, akinek határozott célja például a gazdasági vagy az informatikai felsőoktatásban történő továbbtanulás, teljesen értelmetlen egy sima gimnáziumból oda jelentkezni.

A szakirányú egyetemeken történő közvetlen továbbtanulást szolgálja az okleveles technikus képzés bevezetésének lehetősége is.

A Debreceni Egyetem Gazdálkodási Karával megkötendő együttműködési megállapodásunk alapján a 2024/25-ös tanévtől gazdálkodás és menedzsment ágazaton tanulmányaikat kezdő diákjaink már „okleveles pénzügyi és számviteli ügyintéző” technikai végzettséget szerezhetnek.

Középtávon tervezem, hogy az informatika szakirányban végzett tanulóink is megkaphassák majd ezt a lehetőséget.

A technikai rendszer ráadásul a nem szakirányú felsőoktatási továbbtanulást is jobban segíti, hiszen a kerettanterv alapján lényegesen tudtuk növelni a kötelező érettségi tantárgyak heti óraszámait, valamint a 13. évfolyamon is tudunk felkészülési lehetőséget biztosítani e tantárgyakból akár az emelt szintű érettségi megszerzésére is.

#### *3.1.4.4. Szakmai vizsgák*

A 2023/24-es tanév volt az utolsó év, amikor az OKJ szerinti irodai titkár szakmát oktattunk. A technikai ágazataink szakmajegyzékes szakmáit a szakgimnáziumban/gimnáziumban érettségizettek számára két éves képzési idővel már a 2021/22-es tanévtől oktattuk, idén májusban-júniusban vizsgázik két osztályunk pénzügyi és számviteli ügyintéző valamint informatikai rendszer-és alkalmazásüzemeltető szakmában.

Ezzel nagy valószínűséggel a két éves szakképző évfolyamaink is befejeződnek, és a jövőben tisztán az öt éves technikai képzés 13. évfolyamán fognak tanulóink technikai vizsgát tenni, ezáltal szakmát szerezni.



A technikumi rendszerben a szakmajegyzék szerinti vizsgák az adott ágazathoz tartozó szakmák Képzési és Kimeneti Követelmények alapján két részből állnak a következők szerint:

Az öt éves képzésben a 10. évfolyam végén kell egy széles alapozású szakmai ismereteket számon kérő ún. ágazati alapvizsgát tenniük a diákoknak. Az írásbeli és a gyakorlati vizsgatevékenység feladatait a KKK-ban szereplő követelmények alapján a képző intézmény állítja össze. A sikeresen teljesített ágazati alapvizsga a feltétele 11. évfolyamon a szakirányú oktatásba történő bekapcsolódásnak.

A szakirányú oktatás a 11-13. évfolyamon zajlik, ami a 13. évfolyam végén szakmai vizsgával zárul. A szakmai vizsga központi interaktív része egy országosan egységes, központilag összeállított feladatlapból, míg a projektfeladat része a vizsgaközpont által készített feladatokból áll.

A vizsgaközpont feladatait a szakképzési törvény átmeneti rendelkezései alapján 2025. december 31-ig a szakképző intézmények látják el.

Az öt éves technikumi képzésben lévő tanulóink először 2022 júniusában tettek ágazati alapvizsgát, míg a technikus vizsgájuk 2025. május-júniusban lesz.

A 3.1.1 pontban leírtak alapján a vállalkozási mérlegképes könyvelő szakmát a jövőben hatósági képzésként tervezzük oktatni felnőttek részére esti munkarendben.

### *3.1.5. Célkitűzés az iskola nevelési tevékenységére vonatkozóan*

Az oktatási feladatainkon túl az iskola nevelési tevékenységére a jövőben az eddiginél is nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk. A hozzánk érkező korosztály életének abban a szakaszában van, amikor még a személyisége, értékrendje alakítható.

Társadalmunk jövője érdekében mindent meg kell tennünk azért, - még akkor is, ha rengeteg kudarc ér e területen bennünket - hogy a felnövekvő generáció tagjai az egyetemes emberi értékeket saját értékrendjük között is meghatározónak kezeljék.

Ennek a célnak megvalósításában leginkább az osztályfőnökök munkájára számítok, akik kölcsönös bizalmon alapuló kapcsolat kialakításával, a fegyelmező intézkedések következetes alkalmazásával, közösségfejlesztő és kulturális programok szervezésével, valamint a szülőkkel történő hatékony együttműködéssel segítik tanulóink megfelelő neveltségi szintjének kialakítását.

Az osztályfőnökök megbízásánál ezért nagyon körültekintően fogok eljárni, hogy minden közösség számára a megfelelő irányító személyt találjam meg.

#### *3.1.5.1. Diákjogok, diákönkormányzat tevékenysége*

Véleményem szerint iskolánkban adottak a diákjogok érvényesítésének lehetséges formái, szinterei. A diákokon múlik az, hogy a jövőben ezt megfelelő tartalommal meg is töltsék.

A diákönkormányzat szabadidő szervezési tevékenységének az elmúlt években kialakult egy jó hagyománya.

Fontosnak tartom azt, hogy az iskola a hétköznapi „száraz” oktatása mellett rendszeres időközönként színvonalas szabadidős programokkal oldja fel a hétköznapi monotonitását. Továbbra is támogatni kívánom a diákönkormányzat minden ilyen irányú újító, értelmes elképzelését. A következő években is számítok diákönkormányzatunk lelkes szervezőmunkájára és diákjaink szereplésére iskolánk éves hagyományos nagy rendezvényeinek lebonyolításában.

#### *3.1.5.2. Ifjúságvédelmi feladatok prognosztizálása*

Beiskolázási körzetünk többszörösen hátrányos helyzete miatt sajnos a közeljövőben sem számíthatunk arra, hogy lényegesen kevesebb hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermek érkezik iskolánkba.

A család anyagi nehézségei, a megélhetési gondok, a sokszor deviáns szülői életmód azt is eredményezi, hogy több diákunk pszichés problémákkal, viselkedészavarral is küzd. Szerencsére az ilyen diákjaink aránya jelenleg még nagyon alacsony, de ha ez a tendencia folytatódik, a jövőben esetleg számolni kell azzal, hogy az ifjúságvédelmi felelős ilyen irányú feladatai is növekedni fognak.

Továbbra is támogatom a Városi Szociális Központ által biztosított iskolai szociális segítő munkáját, aki az osztályfőnökökkel együttműködve előadások tartásával, illetve fogadóóráin a problémáikkal hozzá forduló tanulókkal egyénileg foglalkozva segíti az intézmény prevenciós munkáját.

### *3.1.6. Az intézmény minőségfejlesztési célkitűzései*

A SZAKKÉPZÉS 4.0 stratégiája a minőségirányítási rendszer folyamatos szakmai- ill. szervezetfejlesztését célozza meg.

Vezetőként a több önállóságot biztosító rendszert támogatom. Fontos, hogy egy motivált, megfelelő szervezeti kultúrával rendelkező közösség magáénak érezze a saját fejlődése, értékelése érdekében végzett munkát.

Továbbra is célom, hogy jól informált és felelős vezetőként lehetővé tegyem, hogy a minőségirányítási rendszer hatékonyan működjön, alkalmazkodjon az intézmény és partnereink egyedi igényeihez.

Ehhez fontosnak tartom a konzultációt és együttműködést az érintett felekkel, hogy időben reagálni tudjunk a szükséges változásokra vagy kihívásokra.

Egy intézmény minőségi képzésében, eredményeiben éppúgy, mint a diákok motiválásában és a tanulás támogatásában a jól felkészült oktatók kulcsszerepet játszanak. Fontos, hogy megfelelő képzést és támogatást biztosítsunk számukra az új oktatási módszerek és technológiák hatékony alkalmazásához.

A minőségirányítási rendszerek jövője függ az oktatási és szakképzési szektor általános fejlődésétől és változásaitól, ezzel együtt célom a minőségirányítási folyamatok további digitalizációja (elektronikus értékelőrendszerek, adatelemzési eszközök használata).

Úgy vélem, ezáltal gyorsabban jutunk olyan visszajelzésekhez, melyek oktatói/nevelői munkák hatékonyságára, eddig elért eredményeik szinten tartására, javítására szolgálnak.

Stratégiai célunk megvalósításához meg kell találnunk azokat a módszereket, kommunikációs tereket, melyekkel lehetőséget tudunk biztosítani a diákoknak arra, hogy kapcsolatba lépjenek az ipari partnerekkel és szakemberekkel. Vendégelőadások, iparági látogatások és szakmai konferenciák szervezése révén a diákok betekintést nyerhetnek a valós ipari környezetbe és megismerhetik a legújabb technológiai trendeket, ezáltal válnánk egyértelműen a régió szakmai tudásközpontjává gazdálkodás és menedzsment ill. informatika és távközlés ágazatban.

## **3.2. Az oktatás személyi feltételeinek tervezett alakulása**

### *3.2.1. Iskolavezetés*

Ahhoz, hogy az oktató szaktudását megfelelően tudja kamatoztatni munkavégzésének közvetlen helyszínén, a tanórákon, szükséges az, hogy jól érezze magát az iskolában, szívesen járjon be a munkahelyére.

Ezért én a jó munkahelyi légkör meglétét alapvetően fontos tényezőnek tekintem. Ennek megteremtésében, ill. megtartásában döntő szerepe van az igazgatónak, az iskolavezetésnek. Nagy hangsúlyt fektetek a szakmai eredmények, a többletmunka erkölcsi (és amennyiben lehetséges anyagi) elismerésére, az oktatók egyenletes terhelésének biztosítására.

Az igazgatói feladatok az utóbbi években lényegesen megváltoztak, amely az igazgatói munkával szembeni követelmények, elvárások növekedésével járt.

Úgy gondolom továbbra is érvényes az a megfogalmazás, amely annak idején a pedagógus életpálya-modellben ezzel kapcsolatban megtalálható volt: *„Az intézményvezetői megbízás részben önálló szakma, amelynek magas szintű művelése professzionális vezetői, pedagógiai, pszichológiai, jogi és pénzügyi ismereteket, képességeket és készségeket kíván.”*

E nem kis elvárásnak szeretnék a jövőben is megfelelni, amire a 24 éves első számú vezetői munkám, közgazdász-tanári végzettségem, a vezetői kompetenciákat fejlesztő képzéseken szerzett tapasztalataim, szakmai oktatói, vizsgáztatói tevékenységem, valamint az oktatás és szakképzés területét érintő jogszabályokban való jártasságom lehet a garancia.

Továbbra is fontosnak tartom az iskolavezetés és az oktatói testület közötti megfelelő információ áramlás biztosítását, mert csak így várható el a vezetői döntésekkel való igazi azonosulás, amely a sikeres megvalósítás záloga lehet.

Ebben fontos szerepet szánok az igazgatóhelyetteseknek, akik a saját jól körülhatárolt feladat- és felelősségi körükön belül közvetítő szerepet töltenek be az információ áramlásban.

Ehhez szükséges, hogy az iskolavezetés minden tagja lehetőleg élvezze az oktatói testület nagy többségének bizalmát, megbecsülését.

A szakmai munka irányításában számítok a munkaközösségvezetők munkájára. Az elkövetkező években a szakmai és a közismereti tárgyakat oktató tanárookra is komoly feladat hárul a technikai képzés illetve az új NAT bevezetése kapcsán. Az eredményes munka feltétele a munkaközösségeken belüli hatékony együttműködés, feladatmegosztás, aminek

szervezéséhez és ellenőrzéséhez a munkaközösség minden tagjának bizalmát élvező és megfelelő szakmai tekintéllyel rendelkező munkaközösség- vezetőkre van szükség.

Demokratikus szellemű, ugyanakkor határozottan irányító vezetésben gondolkodom, ahol a vezetői döntések egyik legfontosabb jellemzője a döntés-előkészítésben való széles körű szakmai részvétel, a döntéshozatalt követően pedig a következetes végrehajtás és ennek ellenőrzése, ahol nem kallódhat el egyetlen tanuló, dolgozó érték sem.

### *3.2.2. Oktatók*

2020. július 01-től a szakképzési törvény és végrehajtási rendelete értelmében a szakképzésben dolgozók foglalkoztatási jogviszonya megváltozott és ettől az időponttól kezdődően valamennyien a munka törvénykönyve (Mt.) hatálya alá kerültünk.

A jogviszonyváltozás következtében a korábbi, merev közalkalmazotti törvény (Kjt.) szabályozásához képest, sokkal rugalmasabban kerülhet sor az oktatók alkalmazására.

A Szakmai Programunkban szereplő középtávra tervezett tantárgyi rendszer és óraszámkeretek alapján úgy gondolom, hogy a jelenlegi, 30 fős főállású oktatói álláshely a jövőben is elegendő lesz feladataink ellátására.

A technikai képzéseinkben az egyes szakmai modulok oktatásához a jövőben esetleg szükség lehet megfelelő szakképzettséggel rendelkező szakemberek óraadóként történő alkalmazására. Mivel a szakképzési törvény már nem írja elő a szakképzésben való foglalkoztatáshoz a tanári végzettség meglétét, így akár könnyebben tudunk megfelelő szakmai tudással rendelkező szakembereket felkérni e modulok oktatására.

Meggyőződésem, hogy jelenlegi oktatói testületünk szakmai felkészültség, hivatásszeretet és példamutató emberi, magánéleti magatartás alapján alkalmas oktatási-nevelési feladataink jövőbeni ellátására is.

### *3.2.3. Gazdasági, technikai, ügyviteli, kisegítő személyzet*

Az utóbbi években sikerült az összes, véleményem szerint szükséges gazdasági, technikai, ügyviteli és kisegítő állás helyet megfelelő személyekkel feltölteni, ezért úgy gondolom a 2.2.3. pontban felsorolt jelenlegi létszám és személyi összetétel teljes mértékben alkalmas lesz a következő években is feladataink ellátására.

### ***3.3. Az intézmény gazdálkodási, tárgyi-technikai feltételrendszerének tervezett alakulása***

Állami intézmény lévén az iskola működéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása alapvetően állami feladat.

#### *3.3.1. A működéshez szükséges költségvetési források*

A napi működéshez szükséges források a Centrum költségvetéséből remélhetően hosszú távon is stabilan rendelkezésre fognak állni, azonban a következő években is csak akkor tudjuk a szükséges és indokolt fejlesztéseinket teljes mértékben megvalósítani, ha minden lehetséges bevételszerzési eszközzel maximálisan élünk.

Ezek lehetnek a különböző pályázatok. Az ebből származó bevétel alapvetően attól függ, hogy az államnak lesz-e a jövőben erre a célra is elegendő forrása. Az iskola itt annyit tehet, hogy a jövőben is folyamatosan figyelünk minden pályázati lehetőséget, és olyan szakmailag indokolt pályázatokat készítünk, melyeket a döntéshozók érdemesnek tartanak támogatásra.

#### *3.3.2. A jelzett időszakban tervezett beruházások, fejlesztések*

Már az első igazgatói megbízatásom kezdetén komolyan felmerült az akkori fenntartónk, a Szabolcs-Szatmár Bereg Megyei Önkormányzat részéről a „fehérgyarmati Petőfi teljes körű bővítéses rekonstrukciója”.

Azóta eltelt közel negyedszázad alatt az egymást követő öt fenntartónknak erre eddig még nem sikerült forrást szereznie, bár a „bővítésre” ma már talán igény sincs.

2017-ig a saját, belső forrásból biztosított állagmegóváson kívül gyakorlatilag semmi nem történt, majd a jelenlegi fenntartónk a Kisvárdai SZC szintén a saját költségvetéséből kisebb lépésekben elkezdte az intézmény felújítását.

2018 májusára befejeződött egy kisebb belső felújítás, melyben megújultak a tantermek, a folyosók, az aula, az irodák burkolatai, kicserélték a belső nyílászárokat, a régi radiátorokat, felújításra kerültek a WC-k, öltözők.

2021-ben felújításra került a tornatermünk, majd a következő évtől két lépésben kicserélték az épület külső nyílászáróinak döntő részét.

Emellett Centrumunk folyamatosan kereste egy egyszeri, nagy összegű külső felújítási forrás megszerzésének lehetőségét, amire határozott ígéretek is voltak.

Amennyiben ez mégsem valósulna meg, úgy vélem célszerű lenne a Centrum mindenkori költségvetési lehetőségének függvényében kisebb lépésekben folytatni, illetve befejezni az intézmény rekonstrukcióját. Be kellene fejeznünk a külső nyílászáró cseréket az aulában, a tornateremben, a tetőszerkezetet ki kellene cserélni (a kisebb felújítások ellenére a beázás sajnos továbbra is nagy probléma), valamint a teljesen elhasználódott, esztétikailag is rendkívül taszító külső homlokzati felújítást kellene elvégezni.

Amennyiben sikerülne forrást szerezni (SZAKKÉPZÉS 4.0 stratégiában szereplő „XXI. századi szakképző intézmények fejlesztési programja”) indokolt lenne az épület korszerűtlen energetikai rendszerének felújítása (napelemek telepítése, a gázkazánok kicserélése korszerű hőszivattyúkra), valamint külső környezetünk esztétikusabbá tétele, egy belső gépjármű parkoló megépítése.

Mint ahogy az elemző részben szerepel a korszerű oktatáshoz szükséges eszközfejlesztések az utóbbi években gyakorlatilag megvalósultak.

Az előttünk álló időszakban rövid távú fejlesztési igényként fogalmazom meg az informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető technikus, valamint a szoftverfejlesztő és tesztelő szakmák szakirányú oktatására és vizsgáztatására a Képzési és Kimeneti Követelményekben tételesen meghatározott hardver- és szoftverfeltételek még hiányzó elemeinek biztosítását, valamint a 11-es szaktantermünk elavult laptopjainak cseréjét.

Ezek megvalósulásával úgy gondolom iskolánk teljes mértékben rendelkezni fog azzal a technikai feltételrendszerrel, amely a mai, korszerű technikai képzéshez elengedhetetlen.

### ***3.4. Az intézmény kapcsolatrendszerének várható alakulása***

#### *3.4.1. A szülőkkel való kapcsolat*

Beiskolázási körzetünk társadalmi, gazdasági, szociokulturális szempontból való hátrányos helyzete az a tény, amivel eddig is, és vélhetően a közeljövőben is számolnunk kell, így diákjaink jelentős része is ilyen környezetből fog érkezni, érkezik hozzánk.

A diákjaink szüleitől én igazán egyetlen dolgot várnék: Segítsék azzal a közös munkánkat, hogy az otthoni tanulási környezet lehetőség szerinti optimális megteremtésén túl, legyenek partnereink abban, hogy meg tudjuk akadályozni a sokszor indokolatlanul nagymértékű iskolai hiányzást. Továbbra is határozott meggyőződésemm, hogy a tanulmányi sikertelenség legfőbb oka ebben keresendő.

A mi feladatunk és lehetőségünk a gyerek tanulmányi előmenetelével kapcsolatban a korrekt, naprakész tájékoztatás, melynek formái a hivatalos KRÉTA rendszeren kívül az egyéb kommunikációs csatornák használata is.

Természetesen továbbra is követendőnek tartom mind az iskolavezetés, mind az osztályfőnökök, mind a szaktanárok részéről az udvarias, kölcsönös bizalmon alapuló kapcsolattartást a gyerekek szüleivel.

#### *3.4.2. Fehérgyarmat várossal való kapcsolat*

Iskolai közösségünk nevében is ígérhetem, hogy a jövőben is részt kívánunk vállalni Fehérgyarmat kulturális, közművelődési életében.

#### *3.4.3. Fenntartói kapcsolat*

Az új szakképzési irányítási mechanizmus remélhetőleg hosszú távra meghatározta a szakképző intézmények helyét, szerepét a szakképzés rendszerében.

2015. július 01-től a korábbinál egy egészen más szemléletű, minket, mint intézményeket igazi partnerként kezelő fenntartóval dolgozhatunk.

A közel 9 éves tapasztalat alapján biztos vagyok benne, hogy hosszú távon is a Kisvárdai Szakképzési Centrummal egy korrekt, egymás munkáját kölcsönösen megbecsülő, szakmai alapon nyugvó munkakapcsolatra számíthatunk.

#### *3.4.4. Gazdálkodó szervezetekkel való kapcsolat*

A szakképzési profilunkból adódóan - mint ahogy a 2.4.4. pontban erről már részletesen írtam - a mi szakmáink gyakorlati moduljainak duális képzés keretében történő oktatására a jövőben sem látok igazán lehetőséget.



De amennyiben az ilyen szakképesítéseket alkalmazó környékbeli munkáltatók részéről igény merülne fel rá, és természetesen megfelelő feltételekkel rendelkezének ahhoz, hogy duális képzés keretében szakképzési munkaszerződéssel foglalkoztatnák diákjainkat készen állunk az együttműködésre.

Addig is továbbra is úgy gondolom, hogy tanulóinkat az általunk oktatott szakmák gyakorlati követelményeinek teljesítésére iskolai körülmények között is tökéletesen fel tudjuk készíteni.

#### *3.4.5. Oktatási intézményekkel való kapcsolat*

Az előttünk álló időszakban is követendőnek tartom az elemző részben (2.4.5. pont) kifejtett kapcsolatrendszer meglévő elemeinek további folytatását.

A korábbi évek tapasztalatai alapján úgy gondolom, hogy az általános iskolák és a közöttünk lévő kölcsönös információcsere tekintetében még vannak tartalékok, ezért a jövőben még fokozottabb hangsúlyt kell fektetni erre a tevékenységünkre.

A város másik két középfokú oktatási intézményével továbbra is korrekt, szakmai kapcsolatra törekszem.

#### *3.4.6. Iskolánk tervezett nemzetközi kapcsolatai*

A jövőben sem mondhatunk le arról, hogy figyeljük az esetleges újabb lehetőségeket, és ismét bekapcsolódhassunk a nemzetközi iskolai együttműködések vérkeringésébe.

Gazdálkodás és menedzsment ágazatunk tananyagtartalmának specialitása miatt a külföldi szakmai gyakorlat megvalósítása ezen ágazaton tanuló diákjaink számára nehezen kivitelezhető, ugyanakkor az informatika ágazatunk tanulói számára már inkább látok esélyt 2022-höz hasonlóan akár újabb mobilitási programokon való részvételre.

Emellett oktatóink külföldi módszertani, szakmai és nyelvi képzésére is szeretnénk pályázati támogatást nyerni.

Továbbra is pályázni kívánunk a „Határtalanul” programban történő részvételre.

#### 4. Összegzés

Bonyolult, sokrétű feladatot kell megoldanunk, soha nem tévesztve szem elől alapvető kötelességünket: a gyerekek értékekben gazdag életre, szakmára, szakmai megújulásra való felkészítését.

Ez igényes és demokratikus szellemű iskolaéletet feltételez, amelyben bízunk a szülő, jól érzi magát a tanuló és a dolgozó.

Intézményvezetőként ismét irányítója lehettem annak a több éves folyamatnak, amely az iskola életét jellemezte, ebből adódóan az elemzés talán kevesebb kritikai elemet tartalmaz, inkább visszatekintés az elért eredményekre kijelölve a továbblépés lehetséges útjait.

Továbbra is úgy gondolom, hogy a 2020-tól bevezetett szakképzési rendszer egészen új, reményteljes perspektívát nyithat a technikumi képzés, így iskolánk jövője felé is, ezért én bizakodva tekintek a következő évek elé.

Ezúton is szeretném megköszönni valamennyi vezetőtársam, oktató kollegám, ill. az iskola összes dolgozójának, tanulójának és valamennyi partnerünknek a segítő közreműködését abban, hogy közös munkánk eredményeként - úgy érzem - a lehetőségeinkhez képest sikeres éveket tudhatunk magunk mögött.

Amennyiben a döntéshozók ismét megtisztelnék bizalmukkal, szeretnék a jövőben is hozzájárulni ahhoz, hogy iskolánk, a Kisvárdai SZC Fehérgyarmati Petőfi Sándor Technikum továbbra is a térség meghatározó oktatási intézménye maradjon.

Fehérgyarmat, 2024. május 02.

  
Macsi Gyula